

# КРАТКАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ОТЧЕТА

о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни



Подготовлено авторским коллективом  
в рамках проекта «Образование открывает двери»

2016 год

## Сведения об авторах:

*А.Н. Пастушеня* - профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор;

*Т.М. Катцова* - доцент кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук;

*Н.Н. Мелещеня* - заведующая учебно-методическим кабинетом кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», магистр социологии;

*Е.Н. Мисун* - заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат социологических наук;

*Д.А. Павленко* - старший инспектор по особым поручениям управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Краткая версия итогового отчета о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни.

Авторы: Пастушеня А. Н., Катцова Т. М., Мелещеня Н.Н., Мисун Е.Н., Павленко Д. А.

Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.

Редактор, корректор Ржановская С.А.

Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.

Данный итоговый отчет проводился на финальной стадии реализации проекта «Образование открывает двери». Цель итогового отчета – сбор данных о достигнутых в ходе реализации проекта результатах, выявление изменения отношения целевых групп проекта (осужденных и специалистов исправительных учреждений) к проблематике обучения на протяжении всей жизни.

В рамках отчета были проведены:

анализ реализации образовательных мини-проектов на территории 6 исправительных учреждений Гомельской области с оценкой результатов со стороны специалистов исправительных учреждений и осужденных – участников образовательных программ. Был проведен анализ оценочных анкет, заполняемых осужденными после прохождения обучения в рамках проекта. Всего было проанализировано 245 анкет. Данные этого анализа приведены в разд. 1;

опрос осужденных и анализ их отношения к системе образования в исправительных учреждениях, потребностей в образовательных услугах. Всего методом анкетирования было опрошено 500 осужденных к лишению и ограничению свободы из 6 исправительных учреждений Гомеля и Гомельской области, как участвовавших в образовательных мероприятиях проекта, так и не участвовавших (из них 320 мужчин и 180 женщин, возрастная категория от 18 до 50 лет).

В рамках этой задачи был осуществлен сравнительный анализ опроса, проведенного в рамках стартового исследования в 2015 г., и опроса в 2016 г., а также анализ отношения осужденных к проекту «Образование открывает двери» в целом. Данные этого анализа приведены в разд. 1–3;

опрос сотрудников и анализ их отношения к организации образования в исправительных учреждениях, потребностей в дополнительном обучении (повышении квалификации) по вопросам образования взрослых. Всего был опрошен 21 сотрудник из 6 исправительных учреждений Гомеля и Гомельской области (10 сотрудников, принимавших участие в проекте, и 11 сотрудников, непосредственно не задействованных в проекте). В рамках этой задачи был проведен сравнительный анализ стартового исследования в 2015 г. с опросом в 2016 г. Данные этого анализа приведены в разд. 1–3;

опрос преподавателей, реализующих образовательные программы в рамках проекта, и анализ их мнения по поводу приобретенного опыта обучения осужденных. Всего было опрошено 5 человек. Данные этого анализа приведены в разд. 1, 3.

## 1. Расширение образовательных возможностей в исправительных учреждениях Гомельской области в ходе реализации проекта.

Основная цель проекта «Образование открывает двери» – вклад в гуманизацию системы исполнения наказаний Республики Беларусь, содействие реализации права осужденных на образование, подготовка их к социальной реадaptации после отбытия наказания. Международные стандарты в области обращения с осужденными рекомендуют: предоставлять всем осужденным доступ к образовательным программам, которые должны быть максимально широкими и отвечать индивидуальным потребностям осужденных, быть адаптированными к предполагаемому сроку пребывания в исправительном учреждении; уделять первоочередное внимание осужденным, не имеющим общего базового образования или профессиональной подготовки; включать образование осужденных в общенациональную систему общего образования и профессионального обучения под патронажем внешних учебных заведений, для того чтобы после освобождения осужденные могли без проблем его продолжить.

Анализ нормативных правовых актов Республики Беларусь, проведенный в стартовом исследовании в 2015 г., позволил установить: несмотря на то что в целом законодательство

Республики Беларусь учитывает общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных на образование, существуют некоторые проблемы, касающиеся:

обеспечения доступности на всех уровнях основного образования;

непрерывности образовательного процесса;

доступности дополнительного образования с широким спектром образовательных программ, способствующих подготовке к социальной адаптации осужденных с учетом их потребностей, сроков отбывания наказаний и условий;

включения образования осужденных в общую систему образования в стране.

В ходе реализации мини-проектов и различных образовательных программ в 6 исправительных учреждениях Гомельской области были получены следующие результаты по апробации ряда подходов по решению вышеобозначенных проблем.

#### **Обеспечение доступности высшего образования**

Стартовым исследованием было установлено, что основной акцент в образовании в исправительных учреждениях в Республике Беларусь делается на организацию профессионально-технического образования. В то же время, несмотря на то что законодательно установлено право на получение среднего специального и высшего образования осужденными, в исправительных учреждениях не имелось возможности получения образования ввиду отсутствия условий. Поэтому с целью апробирования получения высшего образования в дистанционной форме в рамках проекта на базе ИУ «Исправительная колония № 4» г. Гомеля в 2015 г. был создан Центр доступа к электронной образовательной среде в партнерстве с Минским инновационным университетом. В рамках Центра осужденные смогли начать обучение по специальностям: «Психология», «Информационный менеджмент», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии».

*Оценка обучения осужденными* (по результатам анализа оценочных анкет). Все без исключения осужденные высоко оценили пользу от предоставленной возможности получения высшего образования в дистанционной форме (по 5-балльной шкале на 5 оценили 75 % респондентов, на 4 – 25 %), 100 % осужденных изъявили желание продолжить обучение. Мотивами к получению образования у большинства осужденных является намерение использовать знания с целью трудоустройства (83,3 %), в профессиональной деятельности (74,5 %), часть из них планируют использовать знания в повседневной жизни (при ведении хозяйства, планировании бюджета и пр.) (33,3 %), в общении с людьми (33,3 %).

*Поведение осужденных*, участвовавших в образовательных программах. Анализ дисциплинарной практики в отношении осужденных, зачисленных в учреждение высшего образования, показывает почти стопроцентное правопослушное поведение. Несмотря на то, что изначально в целевую группу были включены осужденные, имевшие взыскания (около 20 % целевой группы), за все время реализации мини-проекта имел место единичный факт совершения незначительного нарушения одной из осужденных. При этом к 20 % осужденных, демонстрировавших устойчивое стремление к правопослушному поведению, был применен институт замены неотбытой части наказания более мягким наказанием.

*Результаты обучения.* В 2015 г. на обучение поступили 15 осужденных (из них 12 поступили на 1-й курс, 2 осужденных восстановлены на 2-й и 3-й курсы, 1 из них получает новую специальность на базе имеющегося высшего образования (зачислена на отделение подготовки и переподготовки кадров). Все обучающиеся успешно закончили первый год обучения и были переведены на следующий курс, показав достаточно высокий уровень успеваемости: средний балл по тестам – 8, по практическим занятиям – 7,1, по итоговым тестам 8,7. С 1 октября 2016 г. 8 новых студентов из числа осужденных зачислены на обучение.

**Обеспечение доступности дополнительного образования, предлагающего широкий спектр образовательных программ, направленных на социальную реадaptацию осужденных с учетом их потребностей, условий и сроков отбывания наказания**

В исправительных учреждениях уделяется большое внимание приобретению осужденными профессий (специальностей) в рамках получения профессионально-технического образования. Однако профессионально-техническое образование не способно охватить всех осужденных по ряду причин:

получение профессионально-технического образования предполагает наличие у осужденного свидетельства об общем базовом или аттестата об общем среднем образовании, в то время как у определенной категории осужденных вообще нет образования, а у некоторых отсутствует документ об образовании (в случае утраты, приведения в негодность);

получение профессионально-технического образования предусматривает определенные сроки обучения, привязку к учебному году, что затрудняет (а в большинстве случаев делает невозможным) получение образования на данном уровне осужденными, отбывающими короткие сроки наказания;

некоторые виды наказаний (арест) не позволяют получать профессионально-техническое образование из-за отсутствия условий для его организации;

перечень специальностей, предоставляемых ПТУ, находящимися на базе исправительных учреждений, ограничен;

на территории ряда исправительных учреждений отсутствуют учреждения образования (филиалы учреждений образования), в которых осужденные могли бы получать образование.

Реализованные в рамках проекта «Образование открывает двери» образовательные программы дополнительного образования взрослых были направлены на предоставление возможностей для получения образования теми осужденными, которые по одной из вышеуказанных причин не могли обучаться. Условно эти программы можно разделить на 2 группы:

образовательные программы, направленные на получение профессиональных умений и навыков, которые осужденные могли бы использовать при трудоустройстве после освобождения;

образовательные программы, нацеленные на приобретение социально полезных умений и навыков, способных сыграть положительную роль в их социальной реадaptации.

*Образовательные программы*, направленные на получение профессиональных знаний, умений и навыков. В рамках мини-проектов для осужденных были реализованы следующие образовательные программы, направленные на получение профессиональных знаний, умений и навыков:

образовательные программы профессиональной подготовки с присвоением квалификационного разряда: «мастер по маникюру и визажу» (ИУ «Исправительная колония № 4», г. Гомель, женщины), «печник», «оператор ЭВМ», «электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины);

образовательные программы дополнительного образования взрослых: «Парикмахерское дело», «Компьютерные курсы» (ИУ «Исправительная колония № 24», г. п. Заречье, женщины), «Компьютерная графика» (исправительное учреждение открытого типа № 21, г. Мозырь, мужчины), «Компьютерные курсы» (ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины).

*Оценка осужденными проводимого обучения* (по результатам анализа оценочных анкет). Положительно оценили полезность для них проведенных в рамках мини-проектов мероприятий 95 % опрошенных обучавшихся (суммировались оценки «хорошо» и «отлично»), причем 79 % опрошенных оценили их на «отлично». Относительно планов использования полученных знаний в дальнейшем 59 % респондентов ответили, что будут использовать их в повседневной жизни, 50 % – в профессиональной деятельности, а 48 % – в поисках работы и трудоустройстве.

На вопрос «Планируете ли вы продолжить обучение в дальнейшем?» 77 % респондентов ответили утвердительно, 11 % – еще не решили, 9 % – отрицательно. Причем осужденные женщины более мотивированы к продолжению образования: 91 % из них настроены на дальнейшее обучение.

*Поведение осужденных, участвовавших в образовательных программах.* Не зафиксировано фактов самостоятельного прекращения обучения осужденными женщинами, участвовавшими в образовательных программах «Парикмахерское дело», «Компьютерные курсы», обучавшимися по специальности «мастер по маникюру и визажу». За время реализации образовательных программ нарушения порядка отбывания наказания допустили около 4 % осужденных (до включения в мини-проекты данный показатель составлял около 12 %).

Одна осужденная, прошедшая курсы по маникюру и визажу, освободилась в ноябре 2016 г. и трудоустроилась по полученной специальности в одной из парикмахерских Могилева. Еще одной осужденной наказание было заменено более мягким в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа; на момент подготовки отчета она проходила медкомиссию для трудоустройства.

Несколько ниже уровень дисциплины среди осужденных мужчин, обучавшихся по специальностям: «печник», «оператор ЭВМ», «электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах». Процент «нарушителей» в целевой группе мужчин несколько больше и составляет 6 %. Тем не менее, если сравнивать этот результат с 4-месячным периодом, предшествовавшим включению этих осужденных в мини-проект, увидим, что количество допущенных ими нарушений сократилось более чем в 2 раза – с 14 до 6 %.

*Результаты обучения.* При обучении по специальности «мастер по маникюру и визажу» (6 человек) все обучавшиеся женщины с первого занятия проявили заинтересованность, желание и готовность к обучению, 100 % участниц группы утверждают, что ни разу не пожалели о том, что согласились участвовать в проекте.

Программы «Компьютерные курсы» (12 человек), «Парикмахерское дело» (10 человек): не зафиксировано фактов прекращения обучения осужденными женщинами, 90 % из них изъявили желание продолжить обучение в большем объеме часов для развития своих профессиональных знаний и умений, повышения шанса трудоустройства после освобождения.

По данным, полученным в конце 2016 г., 69 осужденных из 75, зачисленных на обучение, сдали квалификационный экзамен по специальностям: «печник» (25 человек), «оператор ЭВМ» (25 человек), «электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (25 человек) и получили свидетельство государственного образца о присвоении квалификации, 6 человек не получили свидетельство по причине досрочного освобождения или перевода в другие исправительные учреждения.

*Образовательные программы,* нацеленные на приобретение социально полезных знаний, умений и навыков. В рамках мини-проектов для осужденных были организованы следующие краткосрочные курсы, направленные на приобретение социально полезных знаний, умений и навыков:

«Проблемы трудоустройства», «Профилактика и разрешение конфликтов» (мини-проект «Психологическая лаборатория», арестный дом при ИУ «Исправительная колония № 20», г. Мозырь, мужчины);

«Планирование личного бюджета», «Основы хранения и обработки продуктов и приготовления пищи» (мини-проект «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания», исправительное учреждение открытого типа № 17, г. Гомель, мужчины);

«Волонтерский менеджмент» (мини-проект «Центр волонтерских инициатив», исправительное учреждение открытого типа № 21, г. Мозырь, мужчины).

*Оценка обучения осужденными* (по результатам анализа оценочных анкет). Положительно оценили полезность для них проведенных в рамках мини-проектов мероприятий 98 % опрошенных обучавшихся (суммировались оценки «хорошо» и «отлично»). Наибольшее количество отличных оценок получили курсы «Волонтерский менеджмент», на 2-м месте – курсы в рамках мини-проекта «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания».

Относительно планов использования полученных знаний: 64 % респондентов собираются использовать их в общении с другими людьми, 59 % – в повседневной жизни, 48 % –

в профессиональной деятельности, а 32 % – в поисках работы и трудоустройстве. Наиболее востребованным в плане дальнейшего применения оказался курс «Проблемы трудоустройства»: 100 % осужденных, прошедших этот курс, ответили, что планируют использовать полученные знания во всех сферах жизни.

На вопрос «Планируете ли вы продолжить обучение в дальнейшем?» 66 % респондентов ответили утвердительно, 29 % – еще не решили, 5 % – отрицательно. Примечательно, что среди осужденных, обучавшихся на курсах «Проблемы трудоустройства», «Профилактика и разрешение конфликтов» и «Волонтерский менеджмент», нет ни одного отрицательного ответа на данный вопрос. Наиболее мотивированными к продолжению образования оказались осужденные, прошедшие курс «Профилактика и разрешение конфликтов»: 80 % из них настроены на дальнейшее обучение.

*Поведение осужденных, участвовавших в образовательных программах.* Отмечена высокая результативность курса по бесконфликтному поведению и преодолению агрессии. Здесь целевая группа формировалась из числа осужденных, склонных к конфликтным проявлениям и разрешению возникающих споров с применением насилия. Так, в период, предшествовавший включению в проект (4 месяца), каждый из них совершил по 1–3 правонарушения, в основном связанных с созданием конфликтных ситуаций. За время реализации мини-проекта никто из целевой группы не допустил такого рода действий. Всего 2 осужденных (из 20 участников) допустили нарушения, не связанные с конфликтным либо агрессивным поведением.

Кроме реализованных в рамках мини-проектов образовательных программ на момент подготовки отчета для осужденных были реализованы краткосрочные семинары и тренинги:

семинар «Помощь в трудоустройстве» (Добро пожаловать на работу) (ИУ «Исправительная колония № 24», ИУ «Исправительная колония № 20», арестный дом ИУ «Исправительная колония № 20»);

тренинг для осужденных «Практика публичного выступления и успешная самопрезентация» (исправительное учреждение открытого типа № 17).

#### **Оценка образовательных программ специалистами исправительных учреждений**

Большая часть опрошенных специалистов ИУ, как участвовавших в реализации проекта (60 %), так и непосредственно не принимавших в нем участия (46 %), считают, что информация о возможности пройти обучение на образовательных курсах, семинарах, организованных в рамках проекта «Образование открывает двери», вызвала явный интерес у осужденных. Показательно, что никто из специалистов не выбрал ответ «внимания к этой информации со стороны осужденных не наблюдалось». Причинами такого отношения, по мнению специалистов, в первую очередь являются желание осужденных получать образование по специальности, а также возможность приобрести новые знания. Так посчитали 50 % респондентов.

Специалисты, участвовавшие в реализации проекта (50 %), высказали мнение, что интерес и желание обучаться сохранились у осужденных на удовлетворительном уровне на протяжении всего периода обучения. С точки зрения 30 % респондентов, у незначительной части осужденных желание и интерес снизились, и 20 % опрошенных оценили проявленный интерес и желание обучаться как повышенный. Специалисты, не участвовавшие в проекте, подтверждают, что интерес и стремление к обучению у большинства осужденных сохранились на удовлетворительном уровне (46 %), а у 18 % осужденных даже повысились. Незначительное снижение интереса заметили 18 % специалистов, столько же сотрудников отмечают потерю интереса у осужденных. Таким образом, большинство специалистов (около 70 %) отмечают сохранение или увеличение интереса к обучению у осужденных, что свидетельствует о сохранении мотивации к обучению у большинства обучавшихся.

По мнению специалистов ИУ, участвовавших в проекте (50 %), одной из причин повышенного интереса к предлагаемым образовательным программам являлась полезность получаемых знаний. Причинами снижения интереса к обучению специалисты отметили недостаток времени на учебу (30 %), а также возникающие у осужденных трудности с освоением материала (20 %). Со стороны специалистов, не участвовавших в проекте, трудности с освоением материала в качестве

снижения интереса у обучавшихся осужденных отметили 46 % сотрудников, недостаток времени на учебу – 27 %. Некоторые сотрудники (27 %) отметили, что трудностей не возникало. Таким образом, мнения сотрудников совпадают в том, что нехватка времени и трудности с освоением материала являются факторами, влияющими на снижение интереса у осужденных к получению образования.

В ходе исследования изучалось мнение специалистов относительно влияния образования на личностные качества и взгляды осужденных. По мнению специалистов, участвовавших в проекте, у большинства осужденных произошли положительные изменения в личностных характеристиках. Основная часть специалистов (60 %) заметили данные изменения лишь у части прошедших обучение осужденных. С точки зрения же 40 % респондентов, у большинства осужденных были отмечены позитивные изменения во взглядах и жизненных стремлениях. Положительные изменения у большинства осужденных отмечают также 27 % сотрудников, не участвовавших в проекте, 18 % таких специалистов отмечают положительные изменения лишь у части осужденных, 27 % выбрали ответ «скорее не наблюдалось положительных изменений», 9 % не заметили никаких положительных изменений, 18 % затруднились с ответом. В целом 100 % сотрудников, участвовавших в проекте, и 45 % специалистов, не вовлеченных в проект, указывают на взаимосвязь образования и положительных личностных изменений осужденных.

По мнению специалистов, участвовавших в проекте, основная часть осужденных в целом имели положительные отзывы о полезности обучения (однозначно положительные оценки 50 % ответов), в большей степени положительные – 40 %. Лишь 10 % респондентов отметили, что отзывы были противоречивыми (что-то полезно, что-то бесполезно). Среди опрошенных специалистов, не участвовавших в проекте, 64 % отметили, что отзывы были в большей степени положительными, 18 % указывают на их противоречивость (что-то полезно, что-то бесполезно), 18 % отмечают, что отзывы были критическими. Таким образом, подавляющее большинство специалистов указывают, что осужденные считают обучение полезным.

Важным результатом опроса является то, что 37 % специалистов, не участвовавших в проекте, отмечают отрицательное отношение к обучавшимся осужденным со стороны осужденных, не проходивших обучение. Причем положительное отношение заметили только 27 % специалистов, 27 % сотрудников оценили отношение как нейтральное, 9 % – затруднились ответить. Данный факт требует дополнительного изучения и выработки мер, направленных на развитие социально-психологической поддержки обучающихся осужденных для обеспечения должной мотивации обучаться, а также на формирование такой мотивации у тех, кто до конца не определился с намерением получить образование.

## 2. Сравнительный анализ отношения осужденных и специалистов к получению образования в исправительных учреждениях (по результатам анкетирования).

Сравнительный анализ результатов анкетирования осужденных и специалистов исправительных учреждений, вовлеченных в реализацию проекта в 2015 и 2016 гг., позволяет сделать следующие выводы:

1. Значительно увеличилось количество осужденных, знающих о своих правах в сфере получения образования, и уменьшилось количество тех, кто не имеет соответствующих знаний. Так, количество осужденных, полностью знающих свои права в сфере образования, в 2016 г. по сравнению с 2015 г. возросло более чем в 3 раза (с 16,2 % в 2015 г. до 57 % в 2016 г.), количество тех, кто почти ничего не знает об этом, уменьшилось почти в 4 раза (с 27,7 % в 2015 г. до 7 % в 2016 г.). Причем положительная тенденция на увеличение числа лиц, осведомленных о своих правах на образование, отмечена во всех опрошенных группах осужденных (независимо от возраста и уровня образования).



2. Увеличилась степень осведомленности осужденных относительно возможностей получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание.

По сравнению с 2015 г. в 2016 г. количество осужденных, достаточно полно знающих об образовательных возможностях в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание, увеличилось почти в 3 раза (с 17 % в 2015 г. до 53 % в 2016 г.). Количество тех, кто плохо осведомлен о данных возможностях (суммированы ответы «почти ничего не знаю» и «ничего не знаю»), сократилось в 2,5 раза (с 37,3 % в 2015 г. до 15 % в 2016 г.).

В целом, по результатам опроса 2016 г., степень осведомленности можно оценить как высокую: 85 % (суммированы ответы «знаю достаточно полно» и «знаю в общих чертах») осужденных осведомлены о предоставляемых возможностях получения образования в исправительном учреждении отбывания наказания.

3. Осужденными отмечена тенденция к улучшению возможностей получения образования в исправительном учреждении, в котором они отбывают наказание.

Большинство опрошенных осужденных (53 %) отметили, что возможности изменились в лучшую сторону. По их мнению, в первую очередь изменения коснулись структуры организации образовательного процесса и оказываемых образовательных услуг. Так, 51 % респондентов отметили в качестве изменений появление новых форм обучения, 48,8 % – расширенный спектр получаемых специальностей.

4. Увеличилось количество осужденных, вовлеченных в получение образования.

За отчетный период увеличилось количество лиц, получивших или получающих образование (с 16,5 % из числа опрошенных в 2015 г. до 50 % в 2016 г.). Наиболее активной группой, получавшей образование, в 2016 г. являлась группа от 18–28 лет (59,6 %). Среди осужденных, не получавших образование, выделена группа от 50 лет и старше (75 %).

5. Возросло количество осужденных, желающих получать образование в исправительном учреждении.

На вопрос о желании повысить свой образовательный уровень, приобрести профессию, повысить квалификацию в исправительном учреждении 57,6 % осужденных во время опроса в 2016 г. ответили положительно, высказав мнение, что «да, для меня это очень желательно (45,6 % в 2015 г.), 22,4 % (28,4 % в 2015 г.) определили для себя как «скорее желательно», и только 9,8 % (11,1 % в 2015 г.) не видят в этом необходимости.

Большинство специалистов ИУ (более 80 %) также указывают на наличие у осужденных интереса к получению образования и желания обучаться.

6. Подавляющее большинство осужденных и специалистов исправительных учреждений рассматривали получение образования как фактор, способный оказать положительное влияние на дальнейшую социальную адаптацию и реабилитацию осужденных.

Если сравнивать результаты исследований 2015 и 2016 гг., то мнения осужденных по поводу значения для них образования существенно не изменились (ответ на вопрос «Для Вас образование в местах лишения свободы – это:»). В лидерах остались такие же позиции: «возможность получить знания, полезные для жизни после освобождения», «возможность приобрести профессию для лучшего трудоустройства» и «возможность получить документ об образовании, который будет полезен в дальнейшем».

Кроме того, специалисты считают, что желание осужденными получать образование часто также вызвано возможностью занять свое время. Показательно, что большинство специалистов ИУ не считают возможность приобрести лояльное отношение администрации ИУ одним из основных мотивов получения образования осужденными.

Около 80 % специалистов ИУ полагают, что получение образования полезно для подготовки к дальнейшей социальной адаптации осужденных.

7. Получение образования оказало влияние на личностные изменения осужденных.

Около половины осужденных (50,4 %), участвовавших в опросе в 2016 г., отметили, что образование способствовало изменению их личностных качеств, их совершенствованию. Конкретному изменению личностных качеств у осужденных в процессе образования

способствовал в первую очередь ряд мотивирующих факторов: собственное желание учиться – 38 %, желание исправиться и покинуть досрочно исправительную колонию – 17,8 %.

Исследование позволило определить запросы осужденных на получение образования на разных уровнях, востребованные образовательные направления, формы работы, а также мнения специалистов по этим вопросам.

Востребованность уровней образования:

увеличилось количество осужденных, желающих получить высшее образование дистанционно (19,3 % в 2015 г. и 24,6 % в 2016 г.);

наблюдается увеличение желающих получить профессионально-техническое образование (17,4 % в 2015 г. и 27,6 % в 2016 г.);

увеличилось количество желающих получить общее базовое и общее среднее образование (9,3 % в 2015 г. и 14,8 % в 2016 г.);

увеличилось количество желающих подготовиться к поступлению в учебное заведение (3,2 % в 2015 г. и 8,8 % в 2016 г.).

На протяжении отчетного периода сохранилась высокая востребованность у осужденных обучаться на краткосрочных курсах, по специализированным образовательным программам, которые могут быть организованы в исправительных учреждениях. Важность организации краткосрочных курсов подтверждается также мнением сотрудников (70 % ответов специалистов).

Наиболее востребованными среди осужденных направлениями получения образования стали: приобретение навыков работы на компьютере, психологическое (приобретение психологических знаний и умений), изучение иностранных языков, правовое, экономическое.

Лидирующая позиция востребованности курсов компьютерной грамотности среди осужденных подтверждается и мнением сотрудников (более 60 % ответов специалистов).

Востребованность знаний по вопросам трудоустройства и трудовых прав отметили 40 % специалистов. Третью позицию разделили несколько направлений: повышение уровня правовых знаний – 30 %; умения шитья одежды – 30 %; знания по ведению подсобного домашнего хозяйства – 30 %; здоровый образ жизни – 30 %; знания и умения по приготовлению пищи – 30 %.

Среди психологических знаний, которые осужденные считают наиболее полезными: умения наладить контакт (с работодателями, другими людьми), умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, оценка жизненных обстоятельств в принятии рациональных решений, умение создавать хорошие семейные отношения. Показательно, что среди осужденных, не имеющих образования, приоритетным психологическим направлением является обучение преодолению зависимости (например, алкогольной, наркотической).

*Большая часть осужденных считают необходимым развивать образование в исправительных учреждениях и положительно оценивают инициативы, проявленные в рамках проекта «Образование открывает двери».*

Большинство осужденных в оценке необходимости дальнейшего развития образования в исправительном учреждении придерживаются положительной точки зрения (70 % респондентов утвердительно ответили на вопрос «Необходимо ли дальше развивать образование в исправительном учреждении», 12,4 % ответили «скорее да»), лишь небольшой процент осужденных (4,6 %) считают это бесполезной тратой времени.

Значительная часть осужденных (75,2 %), участвовавших в опросе, положительно оценили инициативы в рамках проекта «Образование открывает двери», высказав мнение, что дополнительное образование полезно для тех, кто хочет получать образование.

Менее 1/3 осужденных имеют возможность оплачивать свое образование. Только 31 % осужденных, участвовавших в опросе, подтвердили возможность оплаты обучения, что практически совпадает с данными предыдущего опроса. В 2015 г. 28,6 % опрошенных осужденных рассчитывали самостоятельно, с помощью родственников или иным способом оплачивать свое обучение.

*Проведенное исследование позволило выявить основные факторы, способствующие привлечению осужденных к получению образования.*

По мнению специалистов, основными мотивационными факторами, способствующими привлечению осужденных к получению образования, являются:

появление программ, способных заинтересовать осужденных (81 % ответов в 2015 г. и 90 % ответов в 2016 г.),

развитие в ИУ новых форм получения образования (около 65 % в 2015 и 2016 гг.);

предоставление лучших условий содержания осужденным, получающим образование (47,6 % в 2015 г. и около 60 % в 2016 г.).

Значительно увеличилось количество сотрудников, считающих одним из таких факторов предоставление осужденным выбора: образование или труд (23,8 % в 2015 г. и около 50 % в 2016 г.).

*Специалисты исправительных учреждений считают привлечение внешних партнеров важным фактором развития образования в уголовно-исполнительной системе.*

Специалисты единодушно выразили мнение о необходимости привлечения внешних партнеров для организации образовательной деятельности в исправительном учреждении (100 % участвовавших в проекте специалистов и 64 % не участвовавших).

Однако мнения о том, каких партнеров необходимо привлекать для организации учебного процесса, у сотрудников, участвовавших в проекте, и специалистов, не принимавших участия в проекте, разделились. Так, привлечение общественных организаций отметили 50 % участвовавших и 0 % не участвовавших, государственных организаций – 30 и 18 %, коммерческих – 10 и 27 %, церковных – 10 и 27 % ответов соответственно.

*Большинство специалистов подчеркивают необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности для сотрудников исправительных учреждений, вовлеченных в организацию образования. Около 50 % всех сотрудников, участвовавших в опросе, на вопрос «Какие на Ваш взгляд существуют потребности, запросы со стороны сотрудников исправительных учреждений на получение дополнительных знаний, навыков для организации и проведения образовательной и воспитательной деятельности с осужденными?», отметили необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности.*

*При проведении исследования были выявлены основные проблемы и сложности в организации образования осужденных в исправительных учреждениях.*

И специалистами, и осужденными в качестве одного из основных факторов, затруднявших обучение, была отмечена нехватка времени на учебу у осужденных, среди прочих факторов – боязнь нового осужденными, недостаток материальной базы, снижение мотивации у некоторых осужденных в процессе обучения.

Специалистами ИУ также было отмечено, что отсутствие специалиста по профилю обучения значительно осложняет процесс организации образования в исправительных учреждениях, поскольку сотрудникам ИУ приходится совмещать выполнение непосредственных служебных обязанностей с деятельностью по организации процесса обучения.

*В процессе исследований были собраны предложения по улучшению организации образования в исправительных учреждениях.*

В качестве мер, направленных на совершенствование организации образования в ИУ, и сотрудниками ИУ, и представителями партнерских организаций, вовлеченными в проект, и осужденными были отмечены меры, в первую очередь направленные:

на расширение возможностей получения образования осужденными;

гарантирование трудоустройства осужденных по полученной специальности после освобождения;

улучшение материально-технической базы;

приглашение внешних партнеров (специалистов, экспертов), которые бы регулярно занимались образовательной деятельностью широкого профиля с осужденными.

### 3. Итоги проекта «Образование открывает двери» и перспективы продвижения образования в исправительных учреждениях Гомельской области и в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь в целом

Международный проект «Образование открывает двери» является достаточно масштабным.

В первую очередь следует отметить его многовекторность. Несмотря на то что изначальная концепция проекта имела преимущественно образовательную направленность, впоследствии мероприятия проекта (мини-проекты) охватили обширный спектр вопросов организации психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными, что обусловило включение в проектную деятельность широкого круга участников, различных:

*по принадлежности* (государственные организации, органы государственного управления, общественные организации, частные и государственные учреждения образования);

*сферам деятельности* (Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, учреждения высшего образования, учреждения профессионально-технического образования, исправительные учреждения закрытого и открытого типов);

*функциональной специализации в пенитенциарной системе* (преподаватели учреждений профессионально-технического образования, сотрудники воспитательной службы, пенитенциарные психологи, руководители исправительных учреждений среднего и высшего звена);

*занимаемой должности* в пенитенциарной системе: сотрудники, непосредственно работающие с осужденными (начальник отряда, инструктор по воспитательной работе со спецконтингентом, психолог); руководители среднего звена (начальник отдела исправительного процесса, заместитель начальника отдела, начальник отделения психологического обеспечения); руководители исправительных учреждений (начальник учреждения и его заместитель); сотрудники областного и центрального аппаратов Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

Как следствие, проблемы образования осужденных в уголовно-исполнительной практике были рассмотрены с различных ракурсов. При разработке мини-проектов и их воплощении в жизнь высказывались различные, часто полярные, точки зрения. Это вызывало горячие дискуссии, оканчивающиеся выработкой конструктивных компромиссных решений. Многие выработанные таким дискуссионным способом решения впоследствии показали свою высокую эффективность, получили развитие в деятельности Департамента исполнения наказаний Республики Беларусь по рационализации исправительной практики, включающей совершенствование образования осужденных.

Проект «Образование открывает двери» охватил практически все виды исправительных учреждений УИС Республики Беларусь:

два учреждения, исполняющих наказание в виде ограничения свободы (условия «полусвободы»), – ИУОТ № 17 и 21;

три учреждения, исполняющих наказание в виде лишения свободы, – ИК № 4, 20 и 24;

учреждение, исполняющее наказание в виде ареста (условия «строгой» изоляции от общества на непродолжительный срок), – арестный дом ИК № 20.

Кроме того, весьма важно, что включенные в проект учреждения различались по гендерному составу осужденных. В частности, в ИК № 4 и ИК № 24 содержатся осужденные женщины, в остальных учреждениях – осужденные мужчины.

#### **Подготовка специалистов для осуществления образовательных программ**

Важным этапом проекта являлась образовательная подготовка сотрудников, в рамках которой был осуществлен ряд мероприятий: проведение 4-модульного учебного курса по специально разработанным образовательным программам; организация визитов в Германию и Латвию с целью ознакомления с практикой организации образовательной деятельности в исправительных

учреждениях; проведение учебных семинаров для команд, реализующих мини-проекты; консультации экспертов по различным вопросам.

Образовательная подготовка специалистов является важным условием совершенствования организации образования в исправительных учреждениях. Это подчеркивает тот факт, что в ходе опроса в 2016 г. сотрудников, прошедших обучение и участвовавших в проекте, развитие специальных компетенций специалистов, занятых образовательной деятельностью с осужденными, вошло в тройку наиболее перспективных направлений совершенствования образования в ИУ (50 % ответов в 2016 г. против 33,3 % в 2015 г.). В 2015 г. данный аспект располагался лишь на 5-м месте. Данные изменения свидетельствуют об осознании сотрудниками важности приобретения ими дополнительных знаний для более успешной работы в сфере организации образования осужденных. Кроме того, 2-ю позицию среди мер совершенствования образования в ИУ прочно заняло изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, коммерческих, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе, причем в процентном отношении этот фактор приобрел больше сторонников (70 % ответов в 2016 г. и 57,1 % в 2015 г.).

Не менее важным остается подготовка представителей партнерских организаций (представителей учреждений образования, общественных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность с осужденными). Так, вовлеченные в проект представители партнерских организаций отмечали следующее: «Преподавателям, которым предстоит работать с осужденными, необходимо более детально ознакомиться с психолого-педагогическими аспектами обучения в условиях пенитенциарных учреждений»; «Необходимо знание специфики работы с осужденными. Возможно юридические моменты. Понимание ограничений, связанных с местом проведения обучения. Больше андрогогических навыков работы со взрослыми. Профилактика своего эмоционального состояния – устойчивость».

#### **Развитие образования в исправительных учреждениях**

В рамках международного проекта «Образование открывает двери» успешно апробирован ряд новых подходов к воспитательной, психологической и воспитательной (социальной) деятельности в исправительных учреждениях, внедренных либо планируемых к внедрению во всех учреждениях УИС:

В 2016 г. эксперимент по предоставлению осужденным к лишению свободы доступа к высшему образованию посредством дистанционного обучения (начатый в ИК № 4) был распространен на ИК № 2 и 22, воспитательную колонию № 2. В настоящее время высшее образование по специальностям социально-экономического профиля получают порядка 100 осужденных к лишению свободы. В 2017 г. планируется открыть центры дистанционного доступа к электронной образовательной среде еще в трех исправительных учреждениях.

В январе 2017 г. Департаментом исполнения наказаний инициировано создание совместной рабочей группы с учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» с целью выработки действенного механизма организации в исправительных учреждениях обучения осужденных в формате дополнительного образования для присвоения осужденным, не имеющим общего базового образования, рабочей квалификации (опыт мини-проекта «Профессиональное обучение осужденных и развитие их социальных компетенций»).

В феврале 2017 г. обобщен опыт мини-проекта «Психологическая лаборатория», а также принято решение о его распространении в масштабе всей республики (в течение 2017 г. планируется планомерная работа по созданию психологических лабораторий во всех исправительных учреждениях УИС).

Результаты мини-проектов «Центр волонтерских инициатив» и «Экспериментальный учебный кулинарный комбинат «Школа культуры питания» стали предметом серьезного научного исследования по определению нового подхода к организации работы общественных формирований осужденных.

#### 4. Основные выводы и предложения по совершенствованию образования осужденных.

Проект «Образование открывает двери» характеризуется многовекторностью и большой степенью охвата, что определяется:

включением широкого круга участников, вовлеченных в образовательную деятельность с осужденными;

охватом всех видов исправительных учреждений, существующих в УИС Республики Беларусь;

образовательной подготовкой специалистов для участия в различных мероприятиях проекта;

различным гендерным составом осужденных, проходящих обучение;

разнообразием апробированных тематик, форм и видов предоставления образования в исправительных учреждениях.

В рамках проекта были апробированы и получили положительную оценку новые подходы к воспитательной, психологической и образовательной деятельности в исправительных учреждениях, в результате чего уже осуществлен, а также планируется ряд мероприятий, направленных на распространение опыта, приобретенного в рамках проекта «Образование открывает двери». Данный факт свидетельствует о том, что проект не только оказал положительное влияние на обстановку в исправительных учреждениях, в которых реализовывались мини-проекты, но и способствовал расширению горизонтов совершенствования пенитенциарной системы Республики Беларусь в целом.

Опыт реализации проекта позволяет говорить о важной роли образования в формировании у осужденных знаний о праве на получение образования и возможностях его реализации, а также стимулирования осужденных к его получению.

Проект еще раз подчеркнул положительную роль образования для осужденных. Так, подавляющее число осужденных считают образовательную деятельность полезной для себя. Для абсолютного большинства обучающихся осужденных характерны: заинтересованность в получении образования; достаточно высокая степень устойчивости мотивации в процессе обучения. У обучающихся осужденных формируется интерес к продолжению образования. Значительная часть осужденных и специалистов ИУ рассматривают получение образования как фактор, способный оказать позитивное влияние на дальнейшую социальную адаптацию и реабилитацию осужденных.

Получение образования положительно влияет на поведение осужденных. Для обучающихся осужденных характерны отсутствие либо значительное снижение нарушений установленного порядка отбывания наказания, конфликтности. Образование способствует формированию у них позитивных установок. По мнению специалистов, у большинства осужденных произошли положительные изменения в личностных характеристиках. В первую очередь изменения выразились в поведении и моральных установках осужденных. Таким образом, проект и проведенное в его рамках исследование подтвердили важное значение образования как средства исправления осужденных, предупреждения совершения преступлений.

Повышение квалификации сотрудников УИС и специалистов-педагогов, вовлеченных в образование осужденных, является важным и необходимым условием совершенствования организации получения образования в исправительных учреждениях. Большинство специалистов подчеркивают необходимость внедрения специальных курсов по профилю деятельности для сотрудников ИУ, вовлеченных в организацию образования.

Специалисты ИУ считают привлечение внешних партнеров важным фактором развития образования в УИС.

**Предложения по дальнейшему совершенствованию образования осужденных:**

разработать механизм создания общественных фондов при каждом исправительном учреждении для оказания финансовой помощи положительно характеризующимся осужденным для оплаты обучения (менее 1/3 осужденных имеют возможность оплачивать свое образование);

включить в перечень образовательных программ, которые могут реализовываться для осужденных на бюджетной основе, образовательные программы профессиональной подготовки (предусматривающие присвоение квалификации рабочего), а также образовательные программы дополнительного образования, значимые для подготовки к социальной реадaptации осужденных, в том числе обучающие курсы по развитию профессиональных и социальных навыков;

при организации краткосрочных курсов в исправительных учреждениях учитывать образовательные потребности осужденных, выявленные в ходе исследования;

рассмотреть возможность приема осужденных в учреждения образования для получения среднего специального, профессионально-технического образования на основании копии (выписок, дубликатов) документов об образовании;

при разработке и адаптации образовательных программ для исправительных учреждений учитывать специфику личности осужденных и предполагаемый срок отбывания наказания;

исправительным учреждениям развивать сотрудничество с государственными, частными организациями, общественными объединениями для расширения спектра образовательных и воспитательных программ и укрепления материально-технической базы исправительных учреждений;

разработать и внедрить образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для специалистов ИУ, задействованных в организации образования в исправительных учреждениях;

разработать образовательную программу для представителей учреждений образования, общественных объединений и т. д., осуществляющих педагогическую деятельность с осужденными по вопросам уголовно-исполнительного права, исправительной педагогики и психологии и т. д.;

использовать данные, полученные в ходе настоящего исследования, в научной деятельности, при разработке предложений по совершенствованию организации и методики работы с осужденными;

рассмотреть возможность законодательного закрепления осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в качестве отдельной категории обучающихся с внесением соответствующих изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании;

внедрять приобретенный опыт и образовательные программы, апробированные в ходе проекта «Образование открывает двери» в исправительных учреждениях Гомельской области, в деятельность других исправительных учреждений Республики Беларусь;

развивать систему поощрений осужденных за участие в образовательной деятельности с целью формирования мотивации к получению образования (в частности, предусмотреть возможность изменения условий содержания, вида исправительного учреждения, условий режима и т. д. для обучающихся осужденных).

.

.



## КРАТКАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ОТЧЕТА

о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни

(в рамках проекта «Образование открывает двери»)

Авторы: Пастушеня А. Н., Катцова Т. М., Мелещеня Н.Н., Мисун Е.Н., Павленко Д. А.

Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.

Редактор, корректор Ржановская С.А.

Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



BMZ



Federal Ministry  
for Economic Cooperation  
and Development

Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul–Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.