

КРАТКАЯ ВЕРСИЯ ОТЧЕТА ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

Подготовлено авторским коллективом
в рамках проекта «Образование открывает двери»



Исследование о потребностях в обучении лиц,
отбывающих наказания в виде лишения
или ограничения свободы в исправительных
учреждениях, и доступности образовательных
программ в исправительных учреждениях

2015 год

Сведения об авторах:

Касьяненко Анатолий Петрович – доцент кафедры политологии и социологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат философских наук.

Катцова Татьяна Михайловна – старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Павленко Денис Алексеевич - старший инспектор по особым поручениям управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

Пастушеня Александр Николаевич - профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор.

Краткая версия отчета об исследовании о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях (в рамках проекта «Образование открывает двери»).

Авторы: Касьяненко А. П., Катцова Т. М., Павленко Д. А., Пастушеня А. Н.

Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.

Корректор: Гавдис С. Г.

Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



BMZ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.

Исследование «О потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях» проводилось в ходе реализации проекта «Образование открывает двери». Его основная цель – анализ законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования¹ осужденных, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях; сбор и обобщение данных о доступности образовательных программ в местах лишения свободы, о потребностях в обучении осужденных, об отношении как осужденных, так и персонала исправительных учреждений к систематическому обучению, об имеющихся и возможных ресурсах для развития образования в местах лишения свободы.

В рамках исследования были проведены: анализ законодательных и иных нормативно-правовых документов по вопросам образования осужденных в исправительных учреждениях, а также анализ практики предоставления образовательных услуг в исправительных учреждениях Гомельской области; анкетный опрос 538 осужденных, отбывающих наказание в 6 исправительных учреждениях разного типа в Гомельской области (из них 3 исправительные колонии, 2 исправительных учреждения открытого типа и 1 арестный дом) и анкетный опрос 21 специалиста – сотрудников данных 6 исправительных учреждений.

1. Анализ международных правовых актов и национального законодательства в сфере образования осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь.

Анализ нормативно-правовой базы по вопросам образования осужденных показал, что законодательные основы получения осужденными, отбывающими наказания в виде лишения свободы или ограничения свободы в исправительных учреждениях, заложены в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Уголовно-исполнительном кодексе Республики Беларусь. Их положения в целом соответствуют международным стандартам в сфере обеспечения права осужденных на образование. Достаточно полно урегулированы вопросы получения осужденными общего среднего образования (базового и среднего), а также профессионально-технического образования. Законодательство предусматривает возможности получения среднего специального и высшего образования, наиболее доступной формой которого в условиях лишения свободы является дистанционное обучение, а в условиях ограничения свободы с нахождением осужденных в исправительных учреждениях открытого типа также и заочная форма обучения. Законодательство позволяет осуществлять дополнительное образование осужденных. Вместе с тем нормативно-правовое регулирование получения осужденными среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых требует дальнейшего совершенствования в части организации образовательного процесса и порядка реализации права осужденных на его получение.

Одним из вопросов совершенствования нормативно-правовой базы в сфере образования осужденных может являться улучшение механизмов стимулирования их участия в образовательном процессе. Эти механизмы наиболее целесообразно связывать с применением прогрессивной системы отбывания наказания, предусматривающей перевод осужденных на

¹ Под образованием в рамках данного исследования согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» понимается «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». Устанавливаются следующие уровни и виды основного и дополнительного образования: общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

улучшенные условия содержания, применение замены неотбытой части наказания более мягким наказанием и условно-досрочным освобождением. В этой связи добросовестное участие осужденного в образовательном процессе учитывается как положительный признак при оценке степени его исправления, на основе которой принимается решение о применении указанных мер прогрессивной системы отбывания наказания.

В законодательстве также целесообразно предусмотреть нормы-принципы, определяющие необходимость учреждениям уголовно-исполнительной системы и органов системы Министерства образования создавать условия для получения осужденными образования в различных формах и более широкое их вовлечение в образовательный процесс на уровне общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых. В законодательстве об образовании целесообразно предусмотреть краткосрочные образовательные курсы для лиц, имеющих общее базовое и общее среднее образование, как форму регламентированного образовательного процесса, которая может осуществляться на бюджетной основе.

2. Практика организации образования в исправительных учреждениях Гомельской области.

На территории Гомельской области расположено девять исправительных учреждений разного вида, в которых содержатся соответствующие категории осужденных: арестный дом исправительной колонии №20, г. Мозырь (мужчины, осужденные к аресту (краткосрочная строгая изоляция от общества – до трех месяцев); исправительная колония № 20, г. Мозырь (мужчины, осужденные к лишению свободы (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); исправительная колония №4, г. Гомель (женщины, осужденные к лишению свободы (ранее не отбывавшие наказание в местах лишения свободы)); исправительная колония №24, г.п Заречье (женщины, осужденные к лишению свободы (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); исправительная колония-поселение №21, п. Шубино (мужчины и женщины, которым в порядке «смягчения режима» по постановлению суда назначено наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии в условиях поселения); исправительное учреждение открытого типа №17, г. Гомель, исправительное учреждение открытого типа №21, г. Мозырь (мужчины, осужденные к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ранее не отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); исправительное учреждение открытого типа №22, д. Залипье (мужчины, осужденные к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы)); исправительное учреждение открытого типа №19, г. Жлобин (мужчины, которым в порядке замены неотбытой части наказания более мягким наказанием лишение свободы по постановлению суда было заменено ограничением свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа).

Изучение организации образования осужденных в исправительных учреждениях Гомельской области показало, что существующая образовательная система в значительной мере обеспечивает реализацию права осужденных на получение образования. В исправительных учреждениях Гомельской области осужденные имеют доступ к общему и профессионально-техническому образованию, а также к дополнительным образовательным программам и самообразованию. Так, на территории исправительной колонии №4 функционирует средняя школа, в которой осужденные могут получить общее базовое и общее среднее образование. В данном отношении осужденные здесь находятся в более благоприятном положении по сравнению с осужденными, содержащимися в исправительной колонии №24 и исправительной колонии №20,

на территории которых нет общеобразовательных школ и для них единственным вариантом получения общего базового либо общего среднего образования является экстернат.

Профессионально-технические учебные заведения имеются на территории исправительной колонии №4 – филиал учреждения образования «Гомельский государственный профессионально-технический комбинат бытового обслуживания» и исправительной колонии №20 – филиал учреждения образования «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей». В каждой исправительной колонии осуществляется профессионально-техническое обучение в рамках производственной деятельности. Для этого предусматривается их ученичество и наставничество на период освоения специальности с последующим присвоением квалификационного разряда.

В исправительных учреждениях открытого типа, к которым можно отнести также исправительную колонию-поселение №21, осужденные значительно интегрированы в образовательную среду «свободного» общества и имеют возможность обучаться заочно в средних специальных и высших учебных заведениях в пределах района либо области расположения исправительного учреждения. Как показывает практика, в основном, осужденные обучаются в учебных заведениях города Гомеля (Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомельский университет потребительской кооперации, Гомельский университет МИТСО, Гомельский машиностроительный техникум). Их обучение осуществляется на общих основаниях с «гражданскими лицами». Также происходит обучение (в свободное от работы время) осужденных исправительных учреждений открытого типа на образовательных курсах, из которых особой популярностью полностью пользуются курсы вождения. Практика обучения осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях открытого типа и исправительной колонии-поселения в средне-специальных и высших учебных заведениях и на образовательных курсах не носит массового характера.

Получение рабочих специальностей осужденными исправительных учреждений открытого типа и исправительной колонии-поселения осуществляется в основном на крупных предприятиях и организациях (в рамках обучения на производстве).

В исправительных учреждениях в рамках воспитательного процесса осуществляется просвещение осужденных по формированию необходимых для социальной реадaptации знаний. Они направлены на повышение правовой грамотности по вопросам трудовых прав и обязанностей, социальному обеспечению, нравственным и психологическим аспектам социального взаимодействия. На завершающей стадии отбывания наказания осужденные привлекаются к занятиям в «Школе реадaptации», целью которых является целенаправленная подготовка осужденных к будущей жизни. В рамках деятельности данных школ с освобождающимися осужденными, кроме работников исправительных учреждений, занятия проводят представители территориальных подразделений Министерства по труду и социальной защите населения Республики Беларусь.

Проводится работа по антинаркотическому и антиалкогольному просвещению осужденных и пропаганде здорового образа жизни в исправительных учреждениях открытого типа №17, 21 и 22 представителями Гомельского областного и Мозырского районного наркологических диспансеров.

В исправительных учреждениях осужденные имеют возможность заниматься самообразованием, чему, в первую очередь, способствуют созданные в каждом учреждении библиотеки, а также возможность подписки на периодические издания, на которые осуществляется подписка в Республике Беларусь.

В дополнительном образовании и воспитательной работе важную роль играют работники исправительных учреждений (в основном, работники служб организации исправительного процесса и психологического обеспечения). Важным фактором совершенствования

образовательной практики является сотрудничество исправительных учреждений с институтами гражданского общества, религиозными организациями и иными социальными партнерами.

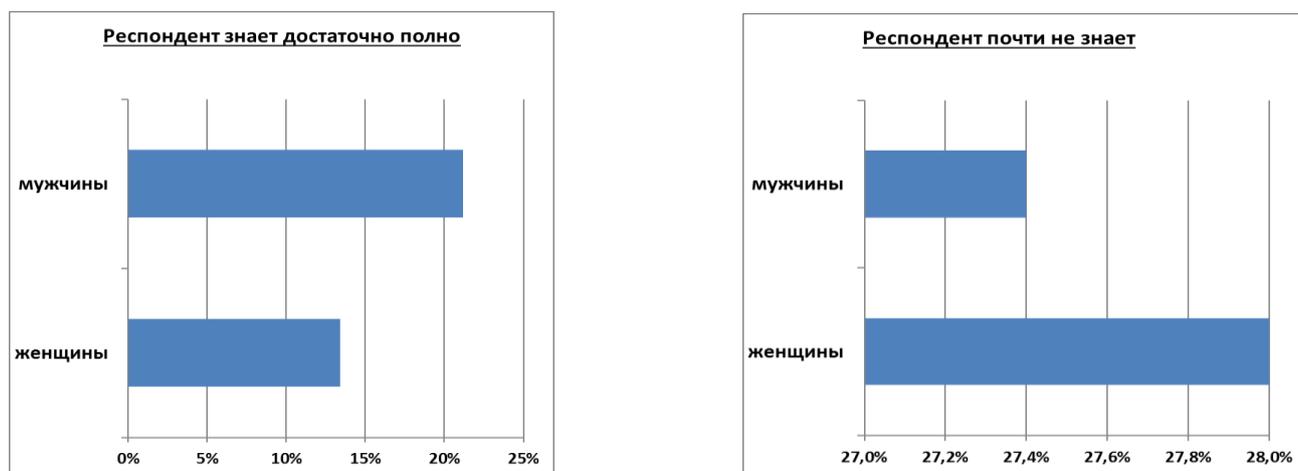
Так, например, Гомельским областным общественным объединением «Социальные проекты» в ходе реализации международного проекта «Образование взрослых для профессионализации осужденных в исправительных учреждениях» в исправительной колонии №4 и исправительном учреждении открытого типа №18 (17) были организованы «сертифицированные» образовательные курсы по обучению работе на компьютере, а также профессии парикмахер, мастер маникюра (педикюра).

3. Анализ потребностей осужденных в образовательных услугах.

В результате опроса 538 осужденных к лишению и ограничению свободы в 6 исправительных учреждениях г. Гомеля и Гомельской области были получены данные о востребованности для них образования, о его желаемом содержании и формах.

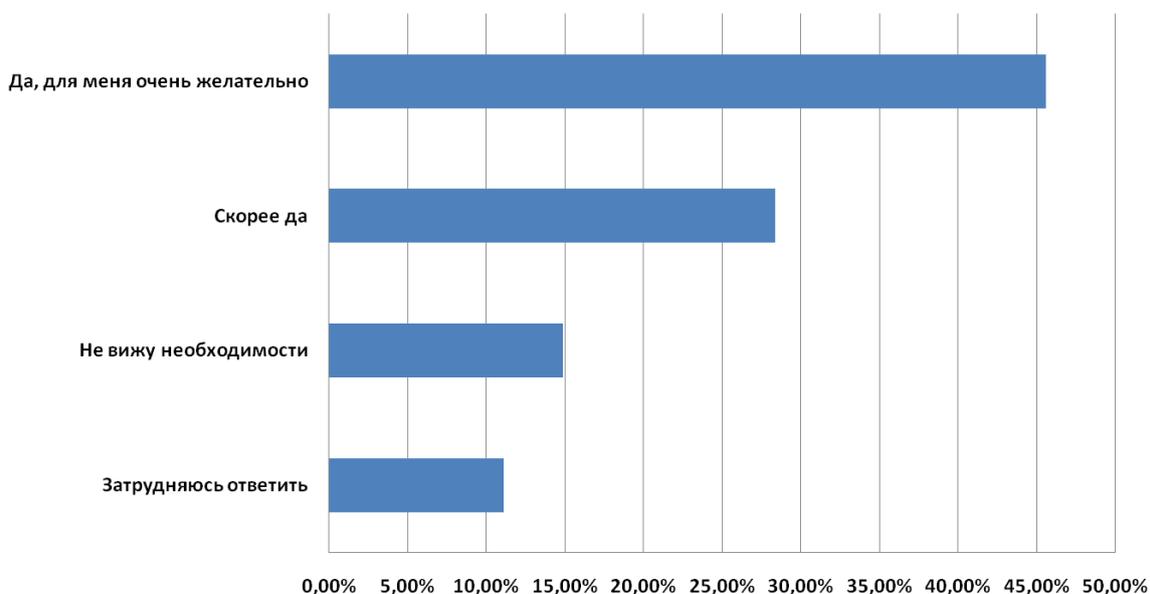
Установлено, что преобладающее большинство осужденных осведомлены о своих правах на получение образования и существующих возможностях для получения образования в исправительном учреждении, в котором они находятся.

Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы, какие права имеют осужденные на получение образования?»



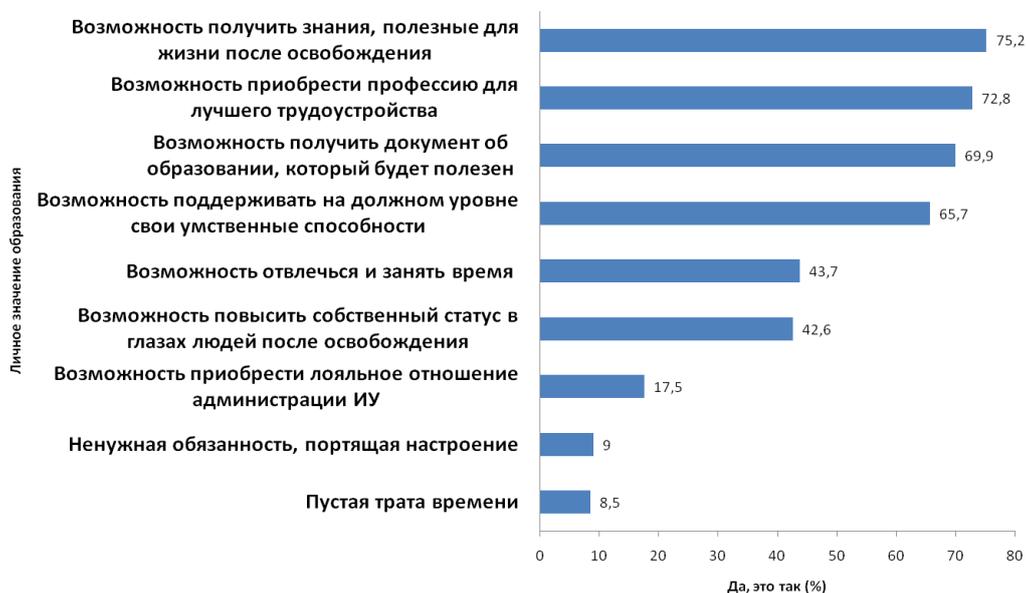
Они имеют относительно высокий уровень потребности в образовательных услугах. 73.9% опрошенных заявили о своем желании повысить образование, приобрести профессию или повысить квалификацию. При этом среди респондентов мужчин позитивные установки на повышение образования и квалификации выразили 82.3% и среди женщин – 69.1% респондентов. Среди возрастных групп установки на повышение образования и квалификации выразили 78.9% осужденных в возрасте 18–29 лет; 74.5% – в возрасте 30–49 лет и 54.2% – старше 50 лет.

Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы повысить свой уровень образования, приобрести профессию, новые знания, повысить квалификацию в исправительном учреждении?»



Образование рассматривается ими как полезное для будущей жизни после освобождения. Это мнение в целом разделяет абсолютное большинство осужденных.

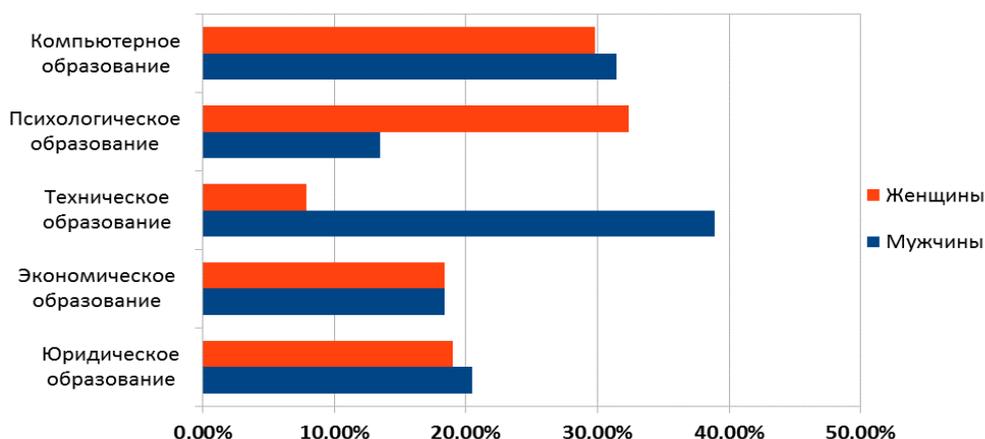
Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Для Вас образование в местах лишения свободы – это:»



Более половины опрошенных (54.6%) намерены продолжить свое образование после освобождения. У тех, кто намерен получить образование после своего освобождения, приоритетными являются следующие уровни образования: получение высшего образования (17.1%), прохождение образовательных курсов /тренингов по определенному направлению (12.3%), получение профессионально-технического образования (ПТУ) (7.6%). Помимо этого, 7,1% опрошенных хотят получить среднее специальное образование, 5,4% – пройти переподготовку на базе имеющегося высшего образования по новой специальности и 5,2% намерены получить общее среднее образование, в том числе: 3,9% – общее среднее; 1,3% – общее базовое.

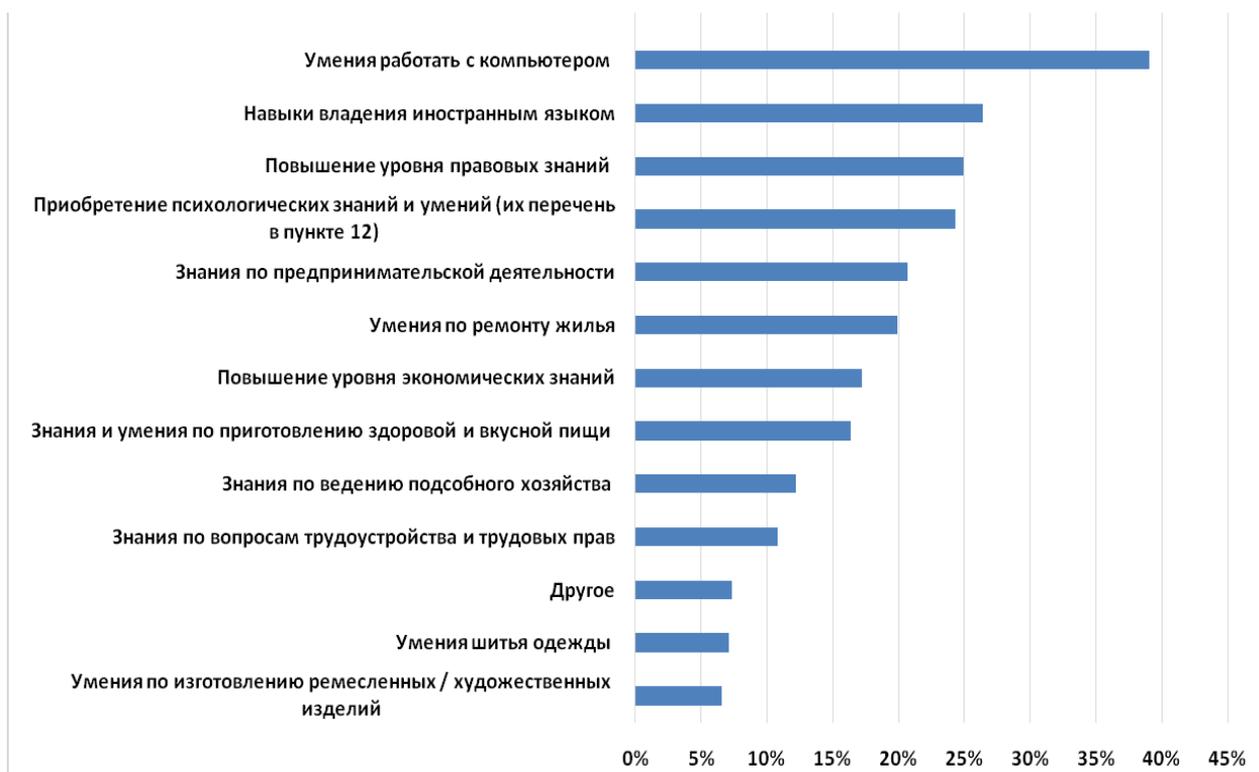
Наиболее популярны у респондентов при получении образования два профиля: обучение в сфере информационных технологий («компьютерное» образование) (30.4%) и «психологическое» образование (25.4%). При этом предпочтение психологическому образованию отдают женщины (32.4% опрошенных женщин и 13.5% мужчин). «Юридическое» образование и «техническое» образование выбрали соответственно 19.6 и 19.4% респондентов. Каждый шестой респондент (18.4%) выбрал бы «экономическое» образование.

Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Какое направление образования в колледже или высшем учебном заведении Вы бы выбрали?» с учетом гендерных различий



Выявлены потребности осужденных в прохождении краткосрочных образовательных программ, при их организации в исправительных учреждениях. Высокий интерес наблюдается к знаниям по работе с компьютером (39.0%), правовым (24.9%) и психологическим (24.3%) знаниям. Также высок интерес у осужденных к изучению иностранных языков (26.4%), предпринимательской деятельности (20.7%) и к ремонту жилья (19.9%).

Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Какие направления в обучении интересны для Вас и Вы бы посещали занятия при их организации?» (отмечены все возможные варианты)

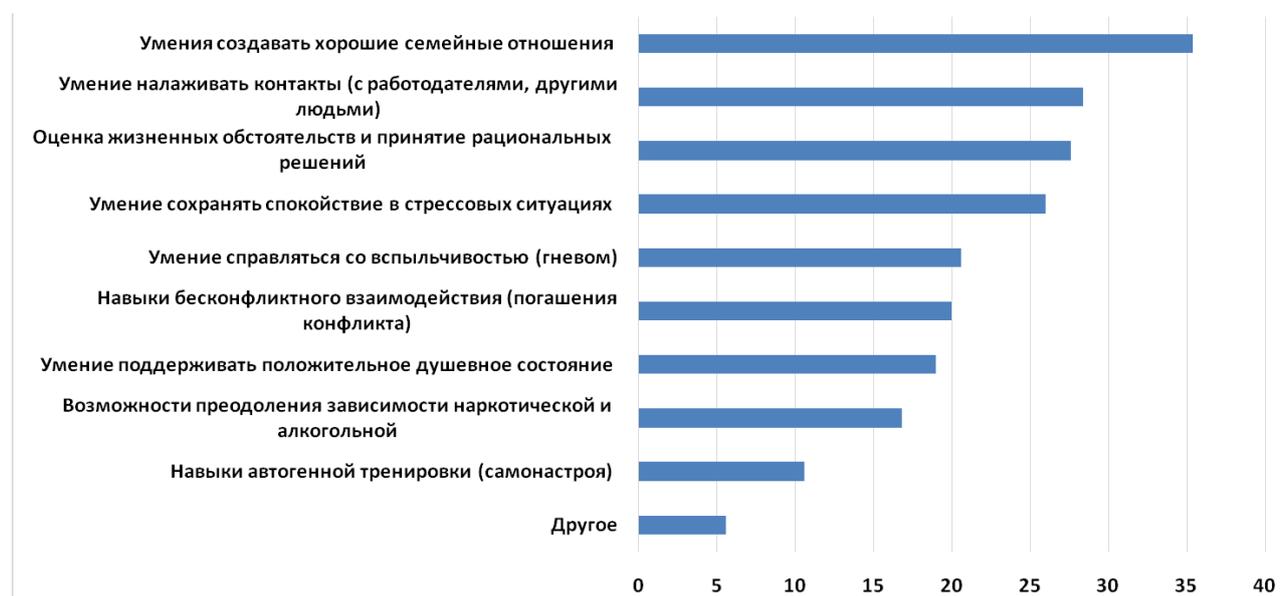


При этом для мужчин приоритетными являются: умения работать с компьютером (38,7%), умения по ремонту жилья (30,9%), повышение уровня правовых знаний (29,3%), навыки владения иностранным языком (25,1%), знания по предпринимательской деятельности (24,6%). Для женщин: умения работать с компьютером (39,1%), навыки владения иностранным языком (27,2%), приобретение психологических знаний и умений (26,6%), знания и умения по приготовлению здоровой и вкусной пищи (22,6%), знания по предпринимательской деятельности (18,3%).

Среди возрастных групп для людей в возрасте 18–29 лет актуальны: навыки владения иностранным языком (36,7%), умения работать с компьютером (35,4%), психологические знания и умения (29,9%), правовые знания (27,9%), знания по предпринимательской деятельности (25,2%). Для осужденных в возрасте 30–49 лет: умения работать с компьютером (41,9%), правовые знания (25,0%), психологические знания и умения (25,0%), иностранный язык (24,0%), умения по ремонту жилья (20,3%), умения по приготовлению пищи (18,9%). Для тех, кто старше 50 лет: умения работать с компьютером (45,8%), правовые знания (29,2%), умения по приготовлению пищи (33,3%), экономические знания (20,8%), иностранный язык (16,7%), знания по ведению подсобного хозяйства (16,7%).

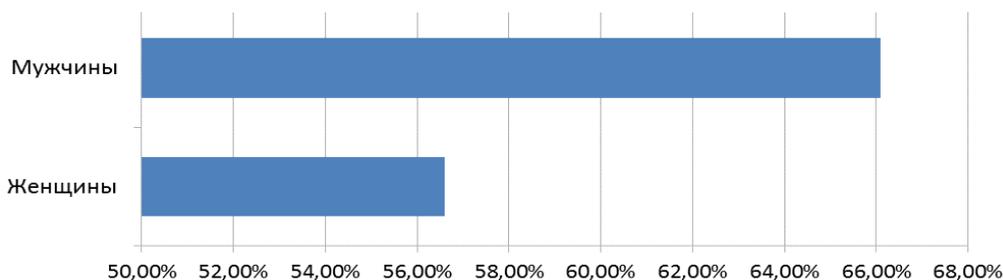
Приоритеты осужденных по направлениям психологического обучения распределились следующим образом. Из девяти предложенных направлений психологического обучения доминируют четыре: умения создавать хорошие семейные отношения (35,4%); умения налаживать деловые и личные контакты (28,4%), умения оценивать жизненные обстоятельства и принимать рациональные решения (27,6%), умения обеспечивать нормальное психическое самочувствие (26%).

Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какие направления психологического обучения были бы для Вас полезными?»



Выявлено позитивное отношение большинства осужденных к специальностям, получаемым в системе профессионально-технического образования в ИУ. Так, 60,3% удовлетворены перечнем специальностей профессионально-технического образования, предлагаемых ПТУ в исправительных учреждениях. Две трети осужденных (60%) имеют позитивные установки на продолжение своего образования в ИУ и у трети (27,1%) таких планов нет.

Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Устраивают ли Вас специальности профессионально-технического образования, предлагаемые ПТУ?» с учетом гендерных различий



Как показал опрос, почти каждый четвертый осужденный (24.5%) полагает, что имеет возможность оплачивать свое дистанционное (заочное) обучение в колледже или высшем учебном заведении самостоятельно или с помощью родственников. Из них 30.4% мужчин и 21% женщин. Среди возрастных групп респондентов готовы оплачивать свое образование 35.2% в возрасте 18–29 лет; 19.5% – в возрасте 30–49 лет и 17.4% – старше 50 лет.

Предложения осужденных по улучшению условий образования в исправительном учреждении касаются: расширения перечня образовательных программ; улучшения условий организации образования; предоставления большего количества информации, пособий и обучающей литературы; создания возможности пользоваться компьютером (ноутбуком, электронной книгой) и интернетом, а также обучать пользованию ПК; отмены предоставления аттестата об общем среднем образовании при поступлении в ПТУ.

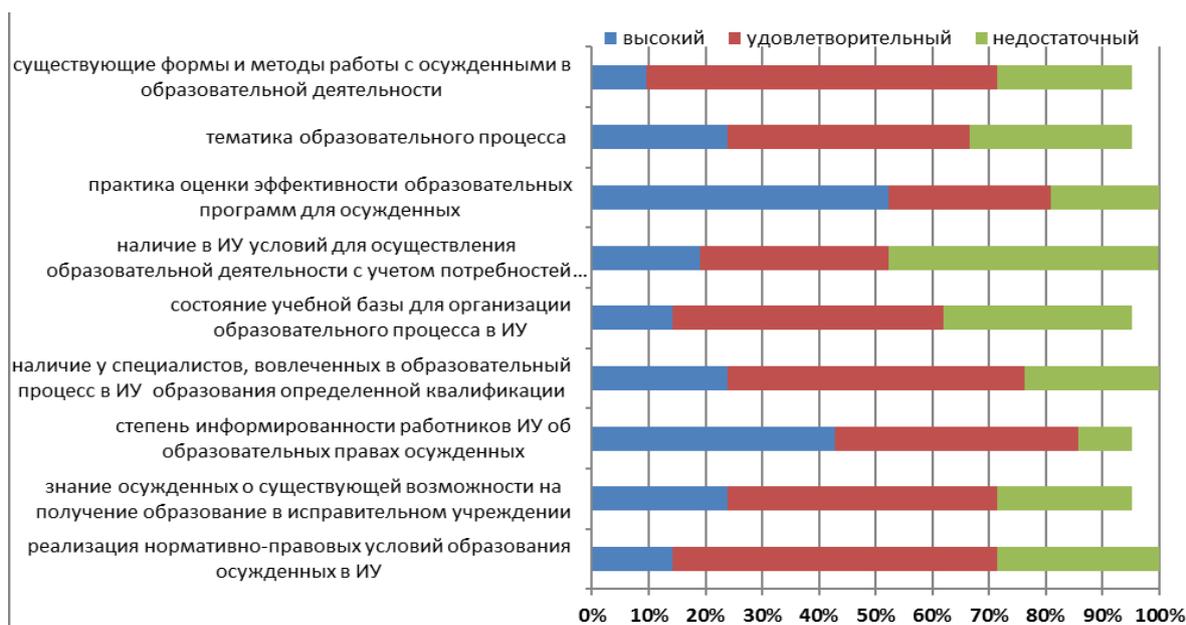
4. Анализ состояния образования осужденных в исправительных учреждениях и возможностей его совершенствования по оценке специалистов.

Большинство опрошенных специалистов оценило состояние по трем параметрам нормативно-правовых условий образовательной деятельности в исправительных учреждениях (ИУ) как «удовлетворительное»: реализация нормативно-правовых условий образования осужденных в ИУ, информированность осужденных о существующей возможности получения образования в ИУ, информированность работников ИУ об образовательных правах осужденных.

Основная часть респондентов оценила как «удовлетворительное» состояние двух параметров организации образовательной деятельности в исправительных учреждениях: наличие у специалистов, вовлеченных в образовательный процесс в ИУ, определенной квалификации; состояние учебной базы для организации образовательного процесса в ИУ.

Две трети респондентов отметило «удовлетворительный уровень» существующих форм и методов работы с осужденными в образовательной сфере. Около половины респондентов считает «удовлетворительным» уровень тематики образовательного процесса. Достаточно высоко респонденты оценили уровень практики оценки эффективности образовательных программ для осужденных – более половины оценили его как «высокий уровень», почти каждый третий респондент считает его «удовлетворительным».

Рисунок 9. Оценка уровней состояния некоторых аспектов существующей системы образования в исправительных учреждениях (ИУ)



По результатам исследования выявлены приоритеты в восьми направлениях совершенствования организации образования в исправительных учреждениях. Большинство специалистов видит ключевые возможности для совершенствования образовательного процесса в ИУ в трех факторах: развитие материально-технической базы образовательного процесса; изучение деятельности и опыта других государственных, общественных, неправительственных, международных организаций, работающих в сфере образования в пенитенциарной системе; вовлечение общественных организаций в деятельность по оказанию образовательных услуг в ИУ. По их мнению, важным фактором совершенствования образовательной системы является сотрудничество ИУ с институтами гражданского общества.

Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Какие направления совершенствования организации образования в исправительных учреждениях Вы считаете наиболее важными?»



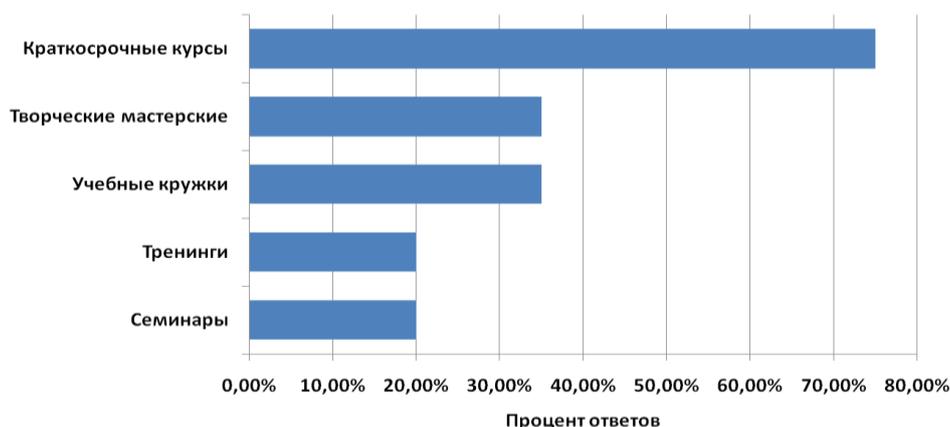
По результатам исследования было выявлено мнение специалистов об основных мотивах образования и направлениях обучения осужденных. В первую группу входят четыре мотива, которые можно определить как мотивы «реадаптации»: приобретение профессии, получение документа об образовании, получение новых знаний; укрепление социальных связей с семьей и окружением после освобождения. Вторая группа мотивов образования осужденных связана с облегчением отбывания наказания: возможность занять время и приобрести лояльное отношение администрации исправительного учреждения.

Кроме того, был составлен рейтинг возможных направлений образования осужденных. В рейтинге направлений образования, с точки зрения «заинтересованности» осужденных, по оценкам абсолютного большинства специалистов первые три позиции заняли: получение специальности в ПТУ более востребованного профиля; обучение на курсах жизненного самообеспечения, если бы они были организованы; обучение на тренингах психологических умений, если бы они были организованы. Далее в списке следуют четыре вида образования: получение общего среднего образования; получение специальности в ПТУ из имеющегося перечня; получение среднего специального образования в колледже, если бы оно было организовано дистанционно; получение высшего образования, если бы оно было организовано дистанционно. Завершают список три направления образования: «переподготовка, саморазвитие и самообучение с помощью электронных книг».

Две трети респондентов считают, что условия для профессионально-технического образования в исправительных учреждениях приемлемы.

По мнению участников опроса, приоритетные формы дополнительного образования взрослых в ИУ должны проходить в форме краткосрочных курсов и носить неформальный характер мастерских, кружков, тренингов, которые в большей степени способствуют развитию творческих и коммуникативных способностей осужденных.

Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, какие формы дополнительного образования взрослых могут быть наиболее востребованы в местах лишения свободы?»



На основе ответов специалистов выявлены их потребности на получение дополнительных знаний, навыков в области образования взрослых и ведения учебно-воспитательной деятельности в ИУ. Поступившие предложения касались укрепления материально-технической базы и внедрения образовательных программ, обмена опытом, получения знаний в области психологии и знаний о новых формах получения образования.

5. Предложения по совершенствованию образования осужденных.

В целях совершенствования нормативно-правовой базы в сфере образования осужденных целесообразно:

1) установить обязанность учреждений уголовно-исполнительной системы и министерства образования создавать условия для получения осужденными общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования при очной форме обучения;

2) в целях обеспечения получения осужденными общего базового и общего среднего, а также профессионально-технического образования предусмотреть возможность их перевода на период обучения из одного исправительного учреждения в другое, где функционирует соответствующее учреждение образования;

3) предусмотреть механизм участия осужденных, желающих получить высшее образование, в централизованном тестировании;

4) предусмотреть возможность обучения осужденных по специальностям среднего специального и высшего образования по заочной (дистанционной) формам;

5) определить в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений создание и порядок использования помещений с информационным обеспечением для самостоятельной образовательной подготовки осужденных, проходящих обучение, и выделение времени для такой подготовки;

6) регламентировать в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений использование осужденными персональных электронных книг и их информационное насыщение;

7) предусмотреть организацию в исправительных учреждениях краткосрочных образовательных курсов по направлениям обучения, значимым для подготовки осужденных к социальной реадaptации, с определением порядка разработки соответствующих образовательных программ и государственное финансирование их реализации;

8) определить необходимость учета образовательной деятельности осужденных и ее результатов при применении мер поощрения и институтов прогрессивной системы отбывания наказания.

В целях совершенствования организации и содержания образования осужденных в исправительных учреждениях рекомендуется:

1) расширять сеть общеобразовательных и профессионально-технических учреждений образования, образовательных центров для получения среднего специального и высшего образования по заочной (дистанционной) форме обучения, дополнительного образования взрослых;

2) осуществлять целенаправленное информационное и воспитательное обеспечение образовательной деятельности осужденных, формирующее у них знания о возможностях и порядке реализации права на получение образования и их стремление к его получению;

3) разработать программы краткосрочных образовательных курсов и тренингов по направлениям социального обучения, значимым для подготовки осужденных к реадaptации после освобождения, охватывая обучение по правовым вопросам в области трудовой занятости, жилищных и семейных отношений, социального обеспечения, а также формирование знаний по бытовому самообеспечению, по нравственной и психологической подготовленности к социальному взаимодействию и самоуправлению;

4) ввести в практику социального обучения и воспитательной работы с осужденными видеокурсы, для их использования в организованных формах обучения и тренингов социальных умений. Осуществить содержательную и методическую разработку видеокурсов, их создание и практическую апробацию в рамках специального проекта;

5) организовать обучение сотрудников воспитательной и психологической служб исправительных учреждений эффективным формам образовательной (просветительной) и воспитательной работы в форме краткосрочных образовательных и тренинговых программ по направлениям, значимым для социальной реадaptации осужденных;

6) периодически проводить научно-исследовательский мониторинг по вопросам образования осужденных с изучением их потребностей в сфере образования и отношения к образовательным программам, по результатам определять направления совершенствования этой деятельности;

7) совершенствовать технические возможности образования осужденных в исправительных учреждениях, в том числе для их самообразования с использованием информационных средств и технологий. Инициировать проект по использованию электронных книг с информационным насыщением, полезным для самообразования, социального и культурного саморазвития;

8) изучать международный опыт в сфере образования и исправления осужденных для использования положительных моделей в деятельности исправительных учреждений;

9) инициировать международный проект по созданию научно-методического коллектива (лаборатории) в области разработки образовательных и исправительных программ, ориентированных на подготовку осужденных к социальной реадaptации.



Краткая версия отчета об исследовании о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях (в рамках проекта «Образование открывает двери»)

Авторы: Касьяненко А. П., Катцова Т. М., Павленко Д. А., Пастушеня А. Н.
Общая научная редакция: Пастушеня А. Н.
Корректор: Гавдис С. Г.
Компьютерная верстка: Шумская Л. Р.



BMZ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Проект «Образование открывает двери» финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.

Содержание публикации является предметом ответственности ее авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза и DVV International.