

ОБЗОР СИТУАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Подготовлено авторским коллективом
в рамках проекта
«Активно за образование в пенитенциарных учреждениях 2.0»



Аналитическая записка «Обзор ситуации в области образования осужденных, отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь», была подготовлена в 2019 г. в ходе реализации проекта [«Активно за образование в пенитенциарных учреждениях 2.0»](#) при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Федеративной Республики Германия. Проект вносит вклад в развитие [Международной сети пенитенциарного образования в странах Восточного партнерства и Центральной Азии \(ПЕН-сети\)](#) в Армении, Беларуси, Молдове и Украине и способствует соблюдению прав человека на образование в исправительных учреждениях. В Беларуси проект реализуется [Представительством зарегистрированного общества "Deutscher Volkshochschul-Verbande.V."](#) (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь в партнерстве с Гомельским областным общественным объединением [«Социальные проекты»](#) на протяжении 2019-2020 гг.

В рамках исследования «Обзор ситуации в области образования осужденных, отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь» решаются следующие задачи:

1. Представление системы исполнения наказаний и описание типологии исправительных учреждений.
2. Проведение анализа законодательства Республики Беларусь и различных нормативно-правовых документов (прежде всего Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь, Положение о Департаменте исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, определяющие права осужденных на получение образования и механизмы реализации этих прав. Рассмотрение возможности реализации данного права в зависимости от типа исправительного учреждения.
3. Систематизация данных по видам учебных заведений, тематикам обучения и уровню образования осужденных.
4. Анализ отношения общества к теме образования осужденных и их социальной адаптации после освобождения.

Методы исследования:

- 1) анализ законодательных и иных нормативно-правовых документов;
- 2) анализ практики предоставления образовательных услуг в исправительных учреждениях;
- 3) проведение 3-х фокус-групп по выявлению общественного мнения в отношении прав осужденных/бывших осужденных на образование. В фокус-группах приняли участие представители трех разных целевых групп: гражданского общества (неправительственных, общественных организаций, малого и среднего бизнеса, молодежных организаций, СМИ), студенты (студенты 2 курса юридического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины), эксперты (специалисты из государственного и общественного секторов, сталкивающиеся по роду своей профессиональной деятельности с осужденными/освободившимися). Всего 36 человек;
- 4) проведение онлайн-опроса. Опрос проводился с помощью созданной Google-формы путем рандомной рассылки на электронные адреса потенциальным респондентам, проживающим на территории Республики Беларусь. Всего в опросе приняли участие 305 респондентов.

Данное исследование является логическим продолжением [«Исследования о потребностях в обучении лиц, отбывающих наказания в виде лишения или ограничения свободы в исправительных учреждениях, и доступности образовательных программ в исправительных учреждениях»](#), которое было выполнено Представительством в 2015 г. в рамках проекта [«Образование открывает двери»](#) (при финансовой поддержке Европейского

союза). Исследование 2019 г. также сфокусировано на вопросах актуальности и доступности образования в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь.

Часть тем проанализированных в исследовании 2015 г. дополнены новыми данными или рассмотрены в более широком контексте. Так в обоих исследованиях присутствует блок, касающийся правовых актов и законодательства, регламентирующих образование в исправительных учреждениях. Но, если в исследовании 2015 г. упор сделан на международные правовые акты (международные стандарты в области права на образование), на обзор и сравнение национального законодательства в сфере образования осужденных (Конституция Республики Беларусь, Кодекс об образовании, Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь), то, в исследовании 2019 г. дан более полный анализ норм и правил получения образования различными категориями осужденных согласно Уголовно-исполнительному кодексу Республики Беларуси (далее - УИК) и Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений. Подробно авторы останавливаются на внесенных в 2019 г в ИУК изменениях и дополнениях, касающихся получения в исправительных учреждениях среднего специального и высшего образования в дистанционной форме, а также дополнительного образования.

Ряд тем являются новыми. Это прежде всего раздел, касающийся структуры уголовно-исполнительной системы в целом и обзор видов исправительных учреждений (именно от вида учреждения зависят возможности получения осужденными того или иного вида образования). Также исследование 2019 г. дополнено анализом отношения общества к образованию осужденных и к теме их социальной адаптации после освобождения (в исследовании 2015 г. дан анализ опроса отношения осужденных к образованию в исправительных учреждениях, а также мнение специалистов на этот счет).

В обоих исследованиях дан краткий обзор практики организации образования в исправительных учреждениях (исследование 2019 г. дополнено описанием опыта организации высшего образования и примерами деятельности организаций гражданского общества).

Над исследованием работали:

Катцова Татьяна Михайловна – начальник кафедры белорусского и иностранных языков учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент.

Пастушеня Александр Николаевич – профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор.

Касьяненко Анатолий Петрович – доцент кафедры политологии и социологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат философских наук.

К проведению on-line опроса отношения белорусских граждан к теме образования осужденных также привлекалась частное социально-информационное учреждение «Мастерская инновационных технологий».

Содержание

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. ВИДЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	5
РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЛЕЧЕБНО-ТРУДОВЫХ ПРОФИЛАКТОРИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ...	17
РАЗДЕЛ 4. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ОБРАЗОВАНИЮ ОСУЖДЕННЫХ»	21
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, И ГРАЖДАНАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЛЕЧЕБНО-ТРУДОВЫХ ПРОФИЛАКТОРИЯХ	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. ВИДЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В зависимости от вида наказания его исполнение возлагается на различные органы и учреждения, находящиеся исключительно в ведении государства. Перечень видов наказаний, установленный в ст. 48 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК Республики Беларусь), представляет собой единую систему мер государственного принуждения, применяемого по приговору суда к лицам, совершившим преступления.

К лицам, совершившим преступления, применяются основные и дополнительные наказания, исчерпывающий перечень которых закреплен в ст. 48 УК Республики Беларусь. Согласно вышеуказанной статье основными наказаниями являются:

- 1) общественные работы;
- 2) штраф;
- 3) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 4) исправительные работы;
- 5) ограничение по военной службе;
- 6) арест;
- 7) ограничение свободы;
- 8) направление в дисциплинарную воинскую часть (исключен в последней редакции);
- 9) лишение свободы;
- 10) пожизненное заключение;
- 11) смертная казнь (до ее отмены).

Первые три наказания – общественные работы, штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью – могут применяться в качестве не только основного, но и дополнительного наказания.

Кроме того, в качестве дополнительного наказания может применяться лишение воинского или специального звания.

Органы и учреждения, исполняющие наказания.

В соответствии с системой наказаний создается система государственных органов и учреждений, исполняющих эти наказания.

В соответствии со ст. 14 УК Республики Беларусь исполняют наказания следующие органы и учреждения:

- 1) уголовно-исполнительные инспекции;
- 2) судебные исполнители;
- 3) арестные дома;
- 4) исправительные учреждения открытого типа;
- 5) исправительные учреждения;
- 6) следственные изоляторы.

Также в уголовно-исполнительную систему (далее УИС) входят республиканские унитарные производственные предприятия и организации, специально созданные для осуществления задач, возложенных на Департамент исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – МВД) (п. 2 Положения о Департаменте исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь). Основной

задачей таких предприятий является применение одного из средств исправления – общественно полезного труда и создание условий для выполнения обязанности осужденных трудиться и приобретения ими профессиональных знаний и навыков.

Выделяют четыре группы органов и учреждений, исполняющих наказание:

1) органы принудительного исполнения (относящиеся к Министерству юстиции Республики Беларусь), в которых судебные исполнители осуществляют исполнение таких наказаний, как штраф, конфискация имущества, лишение воинского или специального звания;

2) уголовно-исполнительные инспекции (входящие в территориальные органы внутренних дел) исполняют наказания в виде общественных работ, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, осуществляют контроль за поведением осужденных с отсрочкой исполнения наказания, осужденных с условным неприменением наказания и осужденных без назначения наказания, осужденных беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к которым применена отсрочка отбывания наказания, освобожденными условно-досрочно, также направляют к месту отбывания наказания осужденных к ограничению свободы, находящихся к моменту вступления приговора в законную силу на свободе. Кроме этого, сотрудники уголовно-исполнительных инспекций совместно с другими сотрудниками органов внутренних дел (ОВД) осуществляют контроль за соблюдением требований превентивного надзора лицами, в отношении которых он установлен судом;

3) командование воинских частей (исполняет наказание в отношении военнослужащих в виде ограничения по военной службе, ареста);

4) учреждения уголовно-исполнительной системы (входят в структуру Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Структура органов и учреждений уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь определена Указом Президента Республики Беларусь от 04.06.2004 г. № 268, которым утверждено Положение о Департаменте исполнения наказаний (далее – ДИН) Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – Положение о ДИН) [<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P30400268>].

Учреждения уголовно-исполнительной системы МВД РБ исполняют наказания в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, ареста, лишения свободы, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, применяемое в качестве дополнительного вида наказания, пожизненного заключения и смертной казни, а также заключение под стражу в качестве меры пресечения, применяемой в отношении лиц, обвиняемых в совершении преступлений, в отношении которых проводится предварительное расследование и судебное рассмотрение.

Согласно ст. 2 Положения о ДИН уголовно-исполнительная система МВД РБ включает в себя:

- ***Департамент исполнения наказаний.*** Центральный орган управления УИС, уполномоченный осуществлять функции в сфере исполнения и отбывания наказания и руководящим деятельностью органов и учреждений уголовно-исполнительной системы. Финансирование ДИН и подчиненных ему органов и учреждений УИС, лечебно-трудовых профилакториев осуществляется за счет средств республиканского бюджета, а также за счет других источников, определенных законодательством (п. 5 Положения о ДИН).

Основными задачами ДИН являются: организация исполнения и отбывания наказания, исполнения меры пресечения в виде заключения под стражу, актов амнистии и помилования; руководство деятельностью органов и учреждений УИС; определение основных направлений совершенствования деятельности по исполнению наказания, меры пресечения в виде заключения под стражу, актов амнистии и помилования, осуществлению розыска лиц, уклоняющихся от отбывания наказания, внедрение в практику положительного опыта, прогрессивных форм и методов организации исправления осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений.

- *Управления ДИН по областям; управление ДИН по г. Минску и Минской области (количество – 6)* – территориальные органы УИС, структурные подразделения ДИН, координирующие деятельность подведомственных учреждений.

- *Республиканские унитарные производственные предприятия*, подчиненные ДИН, а также подразделения, созданные в установленном порядке для осуществления задач, возложенных на ДИН.

- *Учреждения, исполняющие наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы, пожизненного заключения, смертной казни, а также меру пресечения в виде заключения под стражу.*

К последней категории учреждений относятся:

Арестные дома, предназначенные для исполнения наказания в виде ареста (разновидность краткосрочного лишения свободы (от одного до трех месяцев – ч. 1 ст. 54 УК Республики Беларусь), но в условиях строгой изоляции). На осужденных к аресту распространяются условия содержания осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, аналогичные тем, которые установлены на общем режиме в тюрьме. Осужденные к аресту отбывают наказание по месту осуждения в арестных домах, расположенных в районе, наиболее приближенном к их постоянному месту жительства. Арестные дома могут располагаться на охраняемых территориях учреждений УИС. По действующему законодательству в арестных домах содержатся осужденные старше 16 лет, за исключением беременных женщин, инвалидов I и II групп, женщин и одиноких мужчин, имеющих детей в возрасте до 14 лет или детей-инвалидов (ч. 2 ст. 54 УК РБ).

Исправительные учреждения открытого типа (*общее количество – 29*), предназначенные для исполнения наказания в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (далее – ИУОТ). Также они обеспечивают исполнение дополнительного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в отношении осужденных, отбывающих наказание в этих учреждениях. Виды исправительных учреждений открытого типа указаны в ч. 4 ст. 47 УИК и подразделяются на:

- ИУОТ для лиц, ранее не отбывавших наказание в виде лишения свободы,
- ИУОТ для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы.

Согласно ч. 5 ст. 47 УИК осужденные женщины, ранее не отбывавшие наказание в виде лишения свободы, могут содержаться с осужденными женщинами, ранее отбывавшими наказание в виде лишения свободы, с соблюдением условий раздельного содержания в пределах одного ИУОТ. Из 29 ИУОТ, входящих в УИС МВД Республики Беларусь, 24 для лиц мужского пола (из них 15 – для лиц ранее не отбывавших наказание в виде лишения свободы, 9 для лиц ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы) и 5 для лиц женского пола [<https://mvd-din.by/services/>].

Исправительные учреждения, предназначенные для исполнения наказаний в виде лишения свободы и пожизненного заключения. Также они обеспечивают исполнение дополнительного наказания в виде лишения права занимать определенные

должности или заниматься определенной деятельностью. Видами исправительных учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы (ст. 64 УИК) являются:

- исправительные колонии;
- воспитательные колонии;
- тюрьмы;
- лечебные исправительные учреждения.

Исправительные колонии (для отбывания наказания лицами, достигшими восемнадцатилетнего возраста) подразделяются на:

- *исправительные колонии-поселения (общее количество – 3)*, которые бывают двух видов: для осужденных за преступления, совершенные по неосторожности и для осужденных, ставших на путь исправления, переведенных из исправительных колоний для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, и исправительных колоний для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, в порядке, установленном ч. 3 ст. 69 УИК;

- *исправительные колонии для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы (общее количество – 7, из них одна для лиц женского пола)*. В них отбывают наказание ранее не отбывавшие наказание в виде лишения свободы: – мужчины, осужденные к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии в условиях общего и усиленного режимов; – женщины, осужденные к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии в условиях общего режима; - мужчины и женщины, осужденные к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии в условиях строгого режима, в отношении которых наказание назначено в соответствии с ч. 6 ст. 57 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

- *исправительные колонии для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы (общее количество – 7, из них одна для лиц женского пола)*. В них отбывают наказание ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы: – мужчины, осужденные к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии в условиях общего, усиленного и строгого режимов; – женщины, осужденные к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии в условиях общего и строгого режимов;

- *исправительные колонии особого режима (общее количество – 1)* отбывают наказание осужденные мужчины при особо опасном рецидиве преступления, а также осужденные, которым смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным заключением, осужденные к пожизненному заключению, осужденные, которым смертная казнь или пожизненное заключение заменены лишением свободы.

В воспитательных колониях (общее количество – 1) отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях после достижения ими восемнадцатилетнего возраста в соответствии со ст. 132 УИК. В исключительных случаях срок пребывания в воспитательной колонии осужденным, достигшим возраста двадцати одного года, может быть продлен каждый раз еще до одного года по мотивированному постановлению начальника воспитательной колонии, согласованному с комиссией по делам несовершеннолетних и санкционированному прокурором.

В тюрьмах (общее количество – 3) отбывают наказание: осужденные к лишению свободы на срок свыше пяти лет за совершение особо тяжких преступлений; осужденные за совершение преступлений при особо опасном рецидиве; осужденные, которым смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным заключением; осужденные к пожизненному заключению; осужденные, переведенные в тюрьму из исправительных колоний за злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания.

В лечебных исправительных учреждениях (общее количество – 1) отбывают наказание осужденные, больные активной формой туберкулеза, ВИЧ-инфицированные, больные СПИДом или не прошедшие полного курса лечения венерического заболевания (ч. 5 ст. 16 УИК).

Следственные изоляторы (общее количество – 6). Согласно ч. 1 ст. 64 УИК они выполняют функции исправительных учреждений в отношении осужденных к лишению свободы, оставленных в следственных изоляторах для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Согласно указанной статье УИК для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в следственном изоляторе могут быть оставлены с их письменного согласия лица, впервые осужденные к лишению свободы на срок не свыше семи лет, которым отбывание наказания назначено в исправительной колонии для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы. Кроме того, при необходимости производства следственных действий по делу о преступлении, совершенном другим лицом, осужденный к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной или воспитательной колонии может быть оставлен в следственном изоляторе с санкции прокурора на срок, установленный Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь (УПК Республики Беларусь) для производства следственных действий по данному делу, но не превышающий срока наказания осужденного к лишению свободы (ч. 4 ст. 67 УИК).

Осужденный к лишению свободы с его согласия и с санкции прокурора может быть оставлен в следственном изоляторе на срок, необходимый для проведения оперативно-розыскных мероприятий по уголовному делу о преступлении, совершенном другим лицом, но не превышающий срока наказания этого осужденного к лишению свободы. При необходимости участия в судебном разбирательстве по делу о преступлении, совершенном другим лицом, осужденный к лишению свободы может быть оставлен по определению (постановлению) суда в следственном изоляторе на время рассмотрения дела в суде (ч. 5 ст. 67 УИК). В случае, если осужденный к лишению свободы привлекается к уголовной ответственности по другому делу, он может быть оставлен в следственном изоляторе с санкции прокурора на срок до десяти суток, но не превышающий срока наказания осужденного к лишению свободы, для решения вопроса об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В этом случае срок его содержания под стражей исчисляется в соответствии с УПК Республики Беларусь.

Основными обязанностями вышеназванных исправительных учреждений являются:

- обеспечение исполнения уголовно-исполнительного законодательства;
- проведение с осужденными воспитательной работы в целях их исправления (формирования готовности к правопослушному образу жизни);
- создание условий для получения осужденными общего и профессионального образования;
- создание условий для обеспечения правопорядка и законности, безопасности осужденных, персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на их территории;
- обеспечение привлечения осужденных к оплачиваемому труду;
- обеспечение охраны здоровья осужденных;
- осуществление деятельности по развитию своей материально-технической базы и социальной сферы.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЛЕЧЕБНО-ТРУДОВЫХ ПРОФИЛАКТОРИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Право на образование является одним из основных прав человека. Оно способствует духовному и интеллектуальному развитию личности, ее социализации и самореализации.

Республикой Беларусь ратифицирован ряд универсальных международных правовых актов, закрепляющих право каждого на образование: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.

Республика Беларусь является участницей специальных международных правовых актов, содержащих рекомендации в сфере образования осужденных, среди которых: Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты на I Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г. в Женеве); Основные принципы обращения с заключенными (приняты 14 декабря 1990 г. Резолюцией 45/111 Генеральной Ассамблеи ООН); Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) 2015 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») 1985 г.; Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 г.; Европейские пенитенциарные правила в редакции от 11 января 2006 г. (приняты решением 952-го заседания Кабинета Министров Совета Европы (Рекомендации R (2006) 2)).

Международные стандарты в сфере образования осужденных включают следующие принципы: интеграция образования осужденных в национальную систему образования; систематичность образования; общедоступность образовательных программ для всех осужденных; адаптированность образовательных программ для осужденных к предполагаемому сроку пребывания в пенитенциарном учреждении; всесторонняя поддержка образования со стороны персонала исправительного учреждения; соответствие статуса образования статусу труда в исправительном учреждении; направленность образования на развитие личности осужденного; нацеленность образования на социальную адаптацию осужденного; поощрение осужденных, активно принимающих участие в образовательном процессе и т. д.

В Республике Беларусь право на образование провозглашается в ст. 49 Конституции, которая гарантирует доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования, доступность среднего специального и высшего образования в соответствии со способностями каждого.

Статья 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании содержит государственные гарантии реализации права граждан на образование. Согласно ч. 2. ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании любой гражданин республики (в том числе и осужденный) имеет право на получение как основного, так и дополнительного образования. Эта статья определяет принципы государственной политики в сфере образования, а именно: приоритет образования, соблюдение прав человека, гарантия конституционного права каждого на образование, обеспечение равного доступа к получению образования. В соответствии с ч. 2 указанной статьи одним из направлений государственной политики в

сфере образования является обеспечение доступности образования на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования.

Статья 1 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь закрепляет положение о том, что уголовно-исполнительное законодательство Республики Беларусь основывается на Конституции Республики Беларусь, общепризнанных принципах и нормах международного права, международных договорах, относящихся к исполнению наказания и обращению с осужденными, что налагает на наше государство обязательство формировать содержание норм уголовно-исполнительного права с учетом общепризнанных принципов международного права.

Применительно к осужденным, отбывающим наказания в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь, реализация права на образование имеет большое значение, поскольку получение образования такими лицами в соответствии с ч. 3 ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь также является одним из основных средств исправления, предупреждения преступлений, факторов, способствующих социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных.

Основными документами правового регулирования получения образования осужденными в Республике Беларусь являются Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 и Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь от 11 января 2000 г. № 365-3. Особенности организации образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь также регулируются рядом локальных актов Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Законодательные акты Республики Беларусь, регулирующие вопросы образования осужденных, в целом учитывают общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных на образование.

Часть 4 ст. 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании закрепляет ряд прав, которыми обладают учащиеся средних школ и ПТУ, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы: на получение образования в соответствии с образовательными программами, перевод для получения образования по другой специальности, в другой форме получения образования; восстановление для получения образования в учреждении образования; обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы; создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития; охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса; получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования; каникулы; бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной и культурно-спортивной базой учреждения образования; пользование учебниками и учебными пособиями; участие в спортивно-массовой, общественной, экспериментальной деятельности; поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, экспериментальной деятельности; ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией.

При этом частью 7 ст. 19 Кодекса Республики Беларусь об образовании установлено, что средние школы и профессионально-технические училища, находящиеся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев МВД Республики Беларусь, могут быть только государственными.

УИК, в свою очередь, учитывая рекомендации международных правовых актов, в отношении образования различных категорий осужденных предусматривает нормы организационного и стимулирующего характера в зависимости от категории осужденных.

В то же время существуют определенные особенности правового регулирования получения образования различными категориями осужденных и гражданами, находящимися в лечебно-трудовых профилакториях.

Получение образования осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.

Особенности получения образования осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы, регламентируются УИК и Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений открытого типа, утвержденных Постановлением МВД Республики Беларусь от 13.01.2017 № 15 (в ред. постановлений МВД от 30.08.2019 № 239, от 22.10.2019 № 279) (далее – ПВР ИУОТ).

В соответствии с ч. 10 ст. 47 УИК право на образование осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, осуществляется «путем получения ими основного образования, а также дополнительного образования в заочной форме получения образования, а также дополнительного образования на территории Республики Беларусь».

Глава 16 ПВР ИУОТ, раскрывая и конкретизируя положения ст. 47 УИК, подчеркивает право осужденных, отбывающих наказание в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, на:

- поступление в учреждение образования для получения основного образования в заочной форме получения образования (п. 78.1.);
- восстановление для получения основного образования в заочной форме получения образования в учреждении образования (п. 78.2).

Кроме того, ПВР ИУОТ предусматривают ряд организационных мер, создающих условия для реализации права на образование осужденным:

- возможность для обучающихся осужденных выхода за пределы ИУОТ либо выезда за пределы населенного пункта, в котором расположено ИУОТ для сдачи вступительных экзаменов, прохождения собеседования либо централизованного тестирования; сдачи экзаменов за период обучения, контрольных, курсовых, дипломных и иных квалификационных работ (п. 79). В то же время п. 81 ПВР ИУОТ налагает обязательство соблюдения требований положений УИК при предоставлении осужденным выхода за пределы ИУОТ либо выезда за пределы населенного пункта, в котором расположено ИУОТ, для получения образования;

- разрешение осужденным, получающим образование, использования в ИУОТ компьютерной техники, оргтехники, необходимой для обучения (п. 82);

- возможность организации получения образования осужденными, которые до прибытия в ИУОТ обучались в заочной форме обучения в учреждениях образования, в соответствии с пп. 78–82 ПВР ИУОТ (п. 83).

В качестве ограничения, связанного с особенностями отбывания наказания в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, п. 80 ПВР ИУОТ устанавливает то, что прохождение осужденными практики либо посещение занятий в рамках обучающих курсов может быть разрешено начальником ИУОТ только в пределах населенного пункта, в котором расположено ИУОТ.

Получение образования осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Основу правового регулирования получения образования осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, составляют УИК и Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (далее – ПВР ИУ), утвержденные Постановлением МВД Республики Беларусь от 20.10.2000 № 174 (в ред. постановлений МВД по состоянию на 18.07.2019).

Меры организационного характера в отношении получения образования в соответствии с нормами УИК, общие для всех категорий осужденных к лишению свободы, включают:

- возможность перевода осужденных из одной исправительной колонии в другую того же вида для получения ими образования (ч. 2 ст. 72 УИК);

- закрепление правила, согласно которому учебники, необходимые для получения общего среднего, профессионально-технического образования и прохождения профессиональной подготовки, не засчитываются в общее количество книг и журналов, которое осужденный может иметь при себе, (ч. 4 ст. 89 УИК).

К нормам стимулирующего характера, направленным на привлечение осужденных к лишению свободы к получению образования. можно отнести нормы, предусматривающие возможность применения различных мер поощрения в отношении осужденных за добросовестное отношение к обучению (ст. 110, ст. 127, ч. 3 ст. 187 УИК). Часть 2 ст. 109 предписывает учитывать отношение осужденных к лишению свободы к получению образования при определении степени их исправления.

В зависимости от вида исправительного учреждения уголовно-исполнительным законодательством предусмотрены определенные особенности реализации права на образование осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Так, в соответствии с ч. 8 ст. 122 УИК осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы *в исправительных колониях в условиях поселения*, предоставляется возможность получения основного образования в заочной форме на территории Республики Беларусь. Причем для получения образования в дистанционной форме статьей 263-1 ПВР ИУ допускается использование такими осужденными личной компьютерной техники. В то же время эта статья ограничивает время ее использования личным временем осужденных.

В иных видах исправительных учреждений, в которых содержатся осужденные, отбывающие наказание в виде лишения свободы, право на образование реализуется в соответствии с нормами ст. 109 УИК, предусматривающей организацию получения осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и прохождения профессиональной подготовки. При этом профессионально-техническое образование и прохождение профессиональной подготовки организуются по специальностям (направлениям специальностей, специализациям, профессиям), по которым осужденные, учитывая присвоенную квалификацию, смогут работать как в исправительном учреждении, так и после освобождения из него.

Законом Республики Беларусь от 09.01.2019 № 171-З в УИК были внесены изменения и дополнения, предусматривающие создание в исправительных учреждениях условий для получения среднего специального и высшего образования в дистанционной форме, а также дополнительного образования.

И УИК (ч. 4 ст. 109), и ПВР ИУ (п. 261) закрепляют положение о том, что получение образования организуется в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь об образовании. Часть 1 ст. 109 УИК, дублируя положения Кодекса Республики

Беларусь об образовании, закрепляет обязанность создания необходимых условий для получения осужденными образования в исправительных учреждениях за местными исполнительными и распорядительными органами.

ПВР ИУ (п. 261) также устанавливают, что получение образования осужденными организуется с учетом соблюдения требований их раздельного содержания.

ПВР ИУ (п. 14) предусматривают возможность размещения в зданиях, расположенных на территории жилой зоны, центра дистанционного доступа к электронной образовательной среде (далее – центр ДДЭОС) и учебных классов для организации процесса получения осужденными среднего специального и высшего образования в дистанционной форме, а также дополнительного образования. Пункт 262 ПВР ИУ содержит нормы, предусматривающие возможность организации в исправительном учреждении обучения осужденных по образовательным программам дополнительного образования и создания объединения осужденных по интересам, в том числе кружков, клубов, секций, студий, мастерских, лабораторий, оркестров, хоров, ансамблей, театров, а также нормы, направленные на создание условий для развития дополнительного образования в исправительных учреждениях для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы:

- возможность привлечения индивидуальных предпринимателей и физических лиц, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, для реализации образовательных программ дополнительного образования и организации работы объединений по интересам;

- оборудование учебных классов и помещений для работы объединений по интересам с учетом содержания образовательной программы дополнительного образования и деятельности объединения по интересам;

- возможность обучения осужденных по образовательным программам дополнительного образования взрослых на платной основе.

Пункт 263 ПВР ИУ для получения образования в дистанционной форме в исправительном учреждении предусматривает создание центра ДДЭОС и его оснащение:

- компьютеризированными учебными местами для осужденных с подключением к глобальной компьютерной сети Интернет (с ограничением доступа только к информационным ресурсам официального сайта учреждения образования);

- компьютеризированным рабочим местом сотрудника исправительного учреждения, ответственного за работу центра ДДЭОС, с подключением к глобальной компьютерной сети Интернет и возможностью видеосвязи для проведения консультаций осужденных по учебным предметам.

Этой же статьей ПВР ИУ регламентируются особенности функционирования центра ДДЭОС и получения среднего специального и высшего образования осужденными в дистанционной форме, предусматривающие:

- утверждение правил работы центра ДДЭОС приказом начальника исправительного учреждения;

- осуществление отбора администрацией учреждения кандидатов для поступления в учреждение образования на основании письменных заявлений осужденных;

- организацию сдачи осужденными вступительных испытаний (прохождение ими собеседования) для поступления в учреждение образования для получения образования в дистанционной форме администрацией учреждения в установленном законодательством порядке с учетом необходимости соблюдения условий охраны и изоляции осужденных;

- ознакомление под роспись зачисленных в учреждение образования осужденных с

установленными администрацией учреждения правилами пользования в центре ДДЭОС компьютерной техникой с подключением к глобальной компьютерной сети Интернет для получения образования в дистанционной форме; графиком работы центра ДДЭОС, устанавливающим периодичность его посещения и время нахождения на учебных местах для получения образования в дистанционной форме; графиком проведения консультаций посредством видеосвязи в центре ДДЭОС;

- организацию посещения осужденными центра ДДЭОС для получения образования в дистанционной форме в личное время осужденных;

- проведение консультаций осужденных посредством видеосвязи в присутствии сотрудника исправительного учреждения, ответственного за работу центра ДДЭОС.

В целях исключения несанкционированного доступа к компьютерной технике с подключением к глобальной компьютерной сети Интернет п. 263 ПВР ИУ устанавливает, что логин и пароль, идентифицирующие осужденного в системе дистанционного обучения при доступе к материалам образовательной программы, находятся у ответственного за работу центра ДДЭОС, которому запрещается сообщать данную информацию осужденным.

Также п. 263 ПВР ИУ предусматривает создание условий для обучающихся осужденных для получения ими образования: возможность использования электронных книг для чтения и хранения информации на электронном носителе, необходимой для освоения образовательной программы по профилю образования, но с оговоркой, что внесение информации в память электронной книги осужденного осуществляется только ответственным за работу центра ДДЭОС.

Этой же статьей предусматриваются ограничения в прохождении осужденными практики в рамках получения образования в дистанционной форме: оно организуется на базе учреждений и предприятий, на которых осужденные привлекаются к труду, а также учреждений образования, расположенных на территории учреждения.

Пункт 264 ПВР ИУ подчеркивает, что освобождение осужденных, обучающихся в общеобразовательных школах, от работы для сдачи экзаменов производится в порядке, установленном законодательством о труде. Заработная плата им за этот период не начисляется, питание предоставляется бесплатно.

Правовое регулирование получения образования осужденными к аресту и пожизненному заключению

В соответствии с ч. 2 ст. 59 УИК, регламентирующей порядок и условия исполнения наказания *в виде ареста*, получение образования осужденными, отбывающими арест, не осуществляется. Вероятно, данная норма установлена потому, что наказание в виде ареста подразумевает под собой содержание осужденных в условиях строгой изоляции (ч. 1 ст. 59), что затрудняет обеспечение требований охраны, надзора и режима, установленных ведомственными нормативными актами ограниченного доступа, при получении ими образования.

Статья 173 (часть 5-1) УИК устанавливает, что получение образования *осужденными к пожизненному заключению* не осуществляется. Однако в этой статье оговорено, что администрацией исправительного учреждения для таких осужденных создаются условия для самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

УИК, гарантируя права и свободы осужденным при исполнении наказания и иных мер уголовной ответственности, предполагает возможность ограничений, предусмотренными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Республики Беларусь, исходя из порядка и условий исполнения и отбывания наказания. В этом смысле позицию законодателя в отношении получения образования осужденными,

отбывающими арест и пожизненное заключение, можно было бы считать оправданной. Однако в соответствии со ст. 7 УИК получение образования осужденными признано одним из основных средств достижения целей уголовной ответственности. Следовательно, в отношении вышеуказанных категорий осужденных данное средство «не работает», что делает актуальным вопрос о поиске возможностей, принятии мер правового и организационного характера и создании условий для получения образования осужденными, отбывающими наказания в виде ареста и пожизненного заключения, с последующим внесением изменений в УИК.

Получение образования лицами, содержащимися в лечебно-трудовых профилакториях регламентируется *Законом Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 104-З «О порядке и условиях направления граждан в ЛТП и условиях нахождения в них» (далее – Закон об ЛТП), Правилами внутреннего распорядка ЛТП МВД РБ (далее – ПВР ЛТП), утвержденные Постановлением МВД РБ от 9 октября 2007 г. № 264 (в ред. постановления МВД от 05 ноября 2008 г. № 320), иные акты законодательства.*

Статья 14 Закона об ЛТП налагает на них обязательство организовывать профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан, находящихся в ЛТП (проходить которую, согласно ст. 42 можно в производственных мастерских ЛТП; республиканских унитарных производственных предприятиях, подчиненные ДИН; ПТУ, расположенных на территории ЛТП; иных организациях, расположенных по месту нахождения ЛТП), а также осуществление мероприятий по повышению культурного уровня и созданию условий для самообразования.

Статья 45 закрепляет положение о создании условий для повышения культурного уровня и занятия самообразованием, и предоставлении возможности пользоваться библиотекой ЛТП, средствами массовой информации (включая подписку на газеты и журналы), участвовать в мероприятиях культурно-просветительного и физкультурно-спортивного характера, проводимых в ЛТП.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

С точки зрения реализации права осужденных на образование наибольшие сложности в правовом и организационном аспектах реализации этого права существуют в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, исполняющих наказания связанные с изоляцией осужденных от общества, поэтому в данном разделе мы сосредоточимся именно на них.

Организация образования и обучения

Доступность различных уровней образования и программ обучения определяется, прежде всего, видом исправительного учреждения, в котором осужденный отбывает наказание. Так, в соответствии с нормами УИК, доступ к образованию не предусмотрен для лиц, отбывающих наказание в виде пожизненного заключения (предусмотрена только возможность самообразования), а также лиц, отбывающих наказание в виде ареста.

На территории исправительных учреждений открытого типа и исправительных колоний-поселений филиалы учебных заведений и производственные предприятия отсутствуют, но порядок и условия отбывания наказания позволяют осужденным обучаться заочно в учреждениях среднего специального и высшего образования (согласно ПВР ИУОТ (п. 80) в пределах населенного пункта, в котором расположено ИУОТ), получать специальность (квалификацию) в процессе трудовой деятельности в «гражданских» предприятиях и организациях. Осужденным, отбывающим наказание в ИУОТах, также не запрещено обучение на образовательных курсах (за пределами учреждения в свободное от работы время).

В закрытых исправительных учреждениях – исправительных и воспитательной колониях - осужденным доступны следующие уровни **основного образования**:

Общее среднее образование доступно в учреждениях, где отбывают наказание несовершеннолетние. Оно осуществляется на базе филиалов средних школ, которые располагается на территории исправительных учреждений (далее - ИУ). Если на территории ИУ нет общеобразовательных школ - единственным вариантом получения базового либо среднего образования является экстернат - сдача экзаменов экстерном комиссии преподавателей общеобразовательной школы, расположенной за пределами исправительного учреждения. Школу в таких случаях определяет районный отдел образования. Ежегодно процедуру экстерната проходит значительное число осужденных.

Профессионально-техническое образование осуществляется на базе филиалов профессионально-технических учебных заведений, расположенных на территории исправительных колоний. В данных учреждениях ведется обучение по рабочим специальностям, позволяющим осужденным осуществлять трудовую деятельность как в период отбытия наказания, так и после освобождения. В качестве примеров, получаемых специальностей можно назвать следующие: «швея», «парикмахер», «электрогазосварщик», «станочник деревообработки», «облицовщик-штукатур», «плиточник», «машинист» «кочегар», «машинист компрессорных установок», «печник» и др. Завершается обучение выдачей документа о получении профессионально-технического образования.

При отсутствии на территории исправительной колонии филиала учреждения образования, осужденные могут получить основы профессии с присвоением (или повышением) соответствующей квалификации в процессе трудовой деятельности на производственных предприятиях уголовно-исполнительной системы, расположенных непосредственно на территории.. Это прежде всего квалификации, связанные со швейным

и обувным производством, металлообработкой, деревообработкой, производством мебели, сельским хозяйством.

Обучение в профессионально-технических заведениях и на производственных предприятиях ежегодно проходят несколько сотен осужденных.

Во время отбывания наказания у осужденных есть возможность получить несколько специальностей, чем пользуются многие осужденные. Тем не менее есть ряд факторов, затрудняющих поступление в соответствующие учреждения образования и получение профессионально-техническое образования: отсутствие у осужденного общего базового образования (что является дополнительным стимулом для осужденных к его получению), отсутствие у осужденного оригиналов документов о получении базового или среднего образования, несоответствие срока отбывания наказания продолжительности обучения, регламентированные сроки поступления (один раз в год) в учебные заведения.

Высшее образование. Получение высшего образования обеспечивается через центры дистанционного доступа к электронной образовательной среде созданные на базе исправительных учреждений и осуществляется на платной основе (за счет средств обучающихся).

До осени 2019 г. услуги по предоставлению высшего образования осуществлял Минский инновационный университет. Осужденные могли получить образование по таким специальностям как: «Психология» «Информационный менеджмент», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии» и др. Осенью 2019 г. данный университет прекратил оказывать образовательные услуги осужденным в дистанционной форме. В настоящее время образование осуществляется в находящихся в Беларуси филиалах российских учреждений образования, «обладающих необходимыми техническими и организационными ресурсами для реализации программ высшего образования в дистанционной форме». За период с октября 2015 года по начало 2020 г. несколько сотен осужденных получали высшее образование дистанционно (в основном, по специальностям экономического профиля). Большинство из них продолжили обучение после освобождения. Ряд осужденных успешно завершили обучение в период отбывания наказания (с выдачей диплома о высшем образовании).

Дополнительное образование ведется, преимущественно, в общей системе воспитательной работы, частью которой является образовательно-просветительский компонент (лекции, тематические дискуссии (диспуты), викторины и т.п.), направленный на повышение образовательного, интеллектуального, нравственного и культурного уровня осужденных, расширение их кругозора в области права, этики, истории, литературы и иных сферах знаний и культуры.

В ИУ создаются различные объединения осужденных по интересам (художественные студии, спортивные секции, театры), а также уже несколько лет действуют психологические лаборатории, деятельность которых направлена на освоение осужденными социально значимых компетенций. В 1-м полугодии 2020 г. планируется начать апробацию практики предоставления осужденным возможности обучения на корреспондентских образовательных курсах ЕШКО.

Организацию воспитательной работы с осужденными осуществляют работники исправительных учреждений (в основном, работники служб организации исправительного процесса и психологического обеспечения). Вместе с тем, значительный вклад вносят представители общественных и государственных организаций.

Например, представители территориальных подразделений Министерства по труду и социальной защите населения Республики Беларусь участвуют в деятельности «Школ реадaptации» (целью которых является подготовка осужденных к жизни на свободе

непосредственно в период, предшествующий освобождению) и проводят занятия по вопросам трудоустройства, получении материальной помощи и т.п. после выхода на свободу. Представители наркологических отделений учреждений здравоохранения участвуют в мероприятиях, посвященных антинаркотическому и антиалкогольному просвещению и пропаганде здорового образа жизни. В вопросах правового просвещения активно участвуют студенческие «Юридические клиники» при государственных университетах.

Среди организаций гражданского общества, разрабатывающих и реализующих программы дополнительного образования в исправительных учреждениях стоит отметить: Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты», Общественное объединение "Амрита", Мозырское социальное общественное объединение «Древо жизни», Общественное объединение «Клуб деловых женщин», Областное общественное объединение «Гомельская ассоциация детей и молодежи» (АСДЕМО), Общественное объединение «Анонимные алкоголики», Международное общественное объединение «Экопроект», Благотворительное общественное объединение «Слушай свое сердце» и др.

Основными темами образовательных программ, проводимых данными общественными организациями, являются: детско-родительские отношения, осознанное родительство, открытие собственного дела, эффективный поиск работы, финансовая грамотность, экологический образ жизни, «зеленая» экономика, права на каждый день, бесконфликтное поведение, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного мышления, здоровый образ жизни, волонтерский менеджмент, противодействию гендерному насилию, умение готовить, и др.

Уровень образования

В связи с отсутствием актуальных данных о численности осужденных и уровне образования лиц, отбывающих наказания, исследователи обратились к данным исследований 2014 г. и 2017 г.

Так в 2014 году среди лиц, впервые отбывавших данное наказание, 5,6% не имели общего базового образования, 13,2 % имели только общее базовое образование (9 классов), 45,2% – общее среднее, 29,5% – профессионально-техническое или среднее специальное, 1,2% составляют лица, начавшие обучение в вузе, но вынужденные прервать его в связи с осуждением, 5,2% – высшее образование. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, на долю осужденных, не имевших даже 9 классов образования, приходилось 7,8%, 18,7% имели только базовое образование, 51% – общее среднее, 21,2% – профессионально-техническое или среднее специальное, 0,2% – неоконченное высшее, 1,3 % – высшее образование¹.

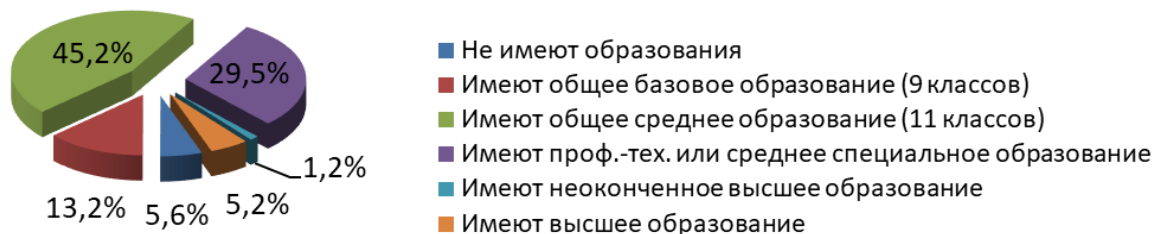


Рисунок 1. Уровень образования осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы (по состоянию на 1 января 2014 г.)

¹ Катцова, Т. М. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в сфере получения образования осужденными к лишению свободы / Т. М. Катцова // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2014. – № 2. – С. 194–198. – С. 196.

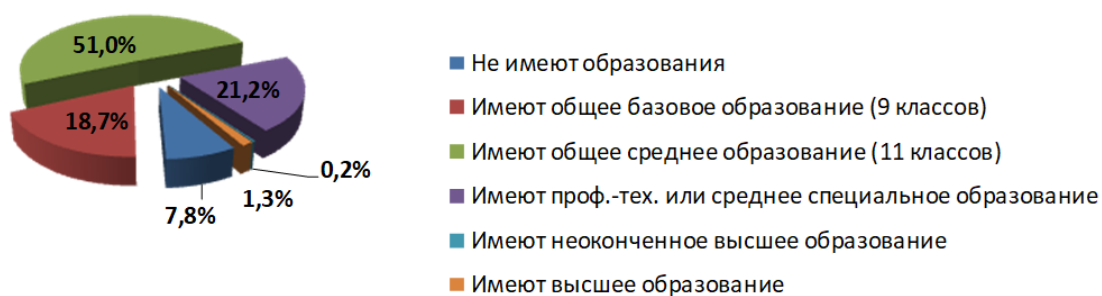


Рисунок 2. Уровень образования осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы (по состоянию на 1 января 2014 г.)

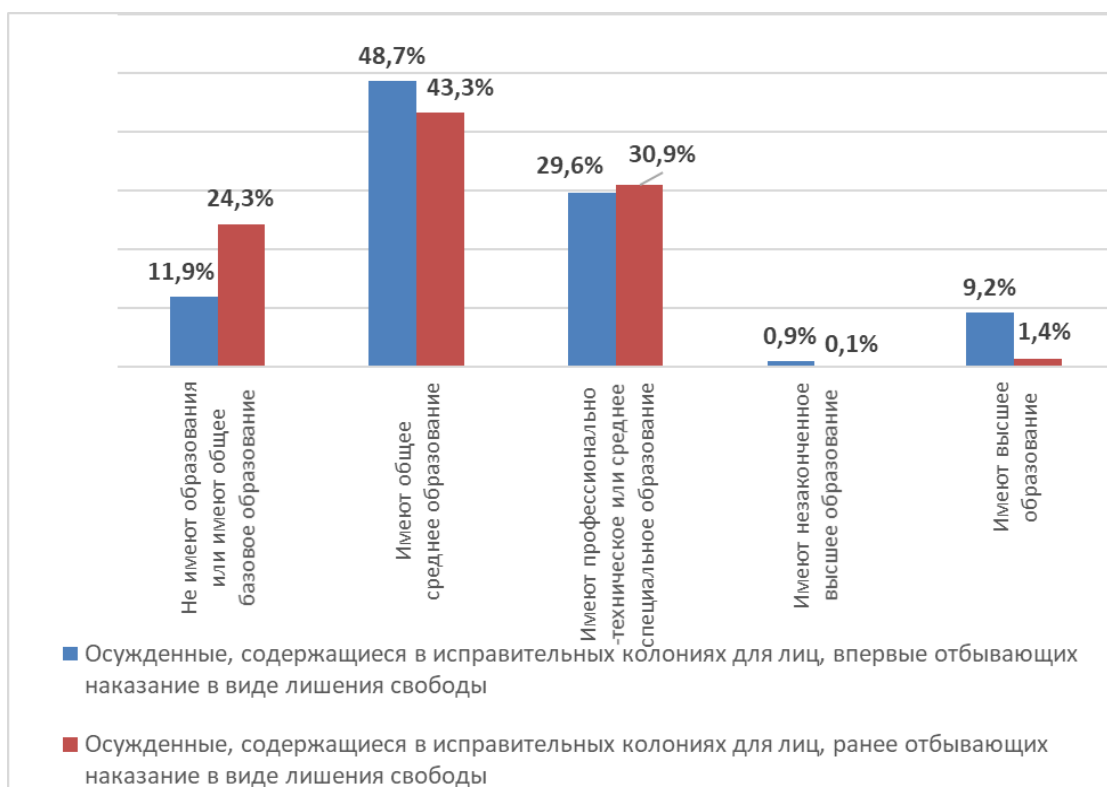


Рисунок 3. Уровень образования осужденных по состоянию на май 2017 г.²

²Катцова, Т.М. Образование осужденных к лишению свободы как средство достижения целей уголовной ответственности / Т. М. Катцова. – Минск: Акад. МВД, 2018. – 162 с. (С. 92, 105).

РАЗДЕЛ 4. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ОБРАЗОВАНИЮ ОСУЖДЕННЫХ»

Для изучения общественного мнения о праве осужденных / освободившихся на образование, его роли в ресоциализации и факторах социальной адаптации освободившихся, были использованы два метода: *проведение фокус-групп и он-лайн опроса.*

Всего было проведено 3-х фокус-групп по выявлению общественного мнения в отношении прав осужденных/бывших осужденных на образование (всего 36 человек). Фокус группы проводились со следующими целевыми группами:

- *Представители гражданского общества* - представители неправительственных, общественных организаций, малого и среднего бизнеса, представители молодежных организаций, СМИ - всего 11 участников.

- *Студенты* - студенты 2 курса юридического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины - всего 15 участников.

- *Эксперты:* специалисты, сталкивающие по роду своей профессиональной деятельности с осужденными, освободившимися их исправительных учреждений, и оказывающие для них услуги - представители различных служб из государственного и общественного секторов, соответствующих ОГО, административный и образовательный персонал университетов, поставщики образовательных услуг из гражданского сектора, службы занятости, эксперты из научно-исследовательского сообщества и СМИ - всего 10 участников;

Онлайн-опрос проводился с помощью созданной Google-формы, содержащей 9 закрытых и открытых вопросов, касающихся актуальности образования для осужденных, актуальности оказания помощи осужденным в социальной адаптации после освобождения, а также готовности респондентов внести свой вклад в решение данных вопросов. Второй блок вопросов касался социально-демографической характеристики респондентов (пол, возраст, образовательный ценз, место и регион проживания). Опрос проводился путем случайной рассылки на электронные адреса потенциальным респондентам, проживающим на территории Республики Беларусь.

В опросе приняли участие 305 респондентов. Более половины участников исследования – лица женского пола (62,6%); респонденты мужского пола составили 31,8%; не назвали свой пол 5,6% респондентов. По возрасту участники опроса представлены от 15 до 62 лет, по месту проживания - участники проживают во всех регионах Республики Беларусь, из них большинство – в Гомельской области и г. Минске.

Мнения о правах и возможностях осужденных в обществе

Фокус-группы

В целом участники поддерживают необходимость признания прав и возможностей осужденных, аргументируя позицию ссылкой к основным конституционным нормам страны. В первую очередь, это касается права на труд, образование, социальную защиту и пр. Большинство респондентов считают, что «именно гарантии таких прав являются необходимым условием для успешной ресоциализации бывших осужденных».

Участники подчеркнули важность соблюдения прав в отношении бывших осужденных со стороны государства, местных органов, надзорных служб, а также руководителей предприятий и трудовых коллективов.

Большинство участников обсуждения поддерживают и согласны с правом осужденных на образование. и необходимости образования для них. Ограничения, связанные с судимостью и сроком заключения, «не должны ограничивать право граждан

своей страны на образование». Участники групп сделали акцент на том, что условия пребывания в заключении, безусловно, «определяют реальные возможности на получение образования». Однако «ограничение права на образование сужает возможности для последующей реинтеграции в общество».

При этом часть респондентов высказала мнение, что «тяжесть преступления и характер преступления» должны быть учтены при получении профессий. По мнению многих участников фокус-групп, ряд будущих специальностей должен быть ограничен для некоторых категории осужденных. Например, «работа в органах власти, в детских учреждениях, банковской системе, учебных заведениях, правоохранительных органах и др.». Отдельные участники считают, что должен быть ограничен доступ к уровню и формам образования, например, к высшему.

Он-лайн опрос

По мнению абсолютного большинства участников онлайн-исследования (94,4%) осужденным нужно образование (рис.1) При этом, ряд участников опроса негативно (4,3%) или индифферентно (1,3%) относятся к данному вопросу.

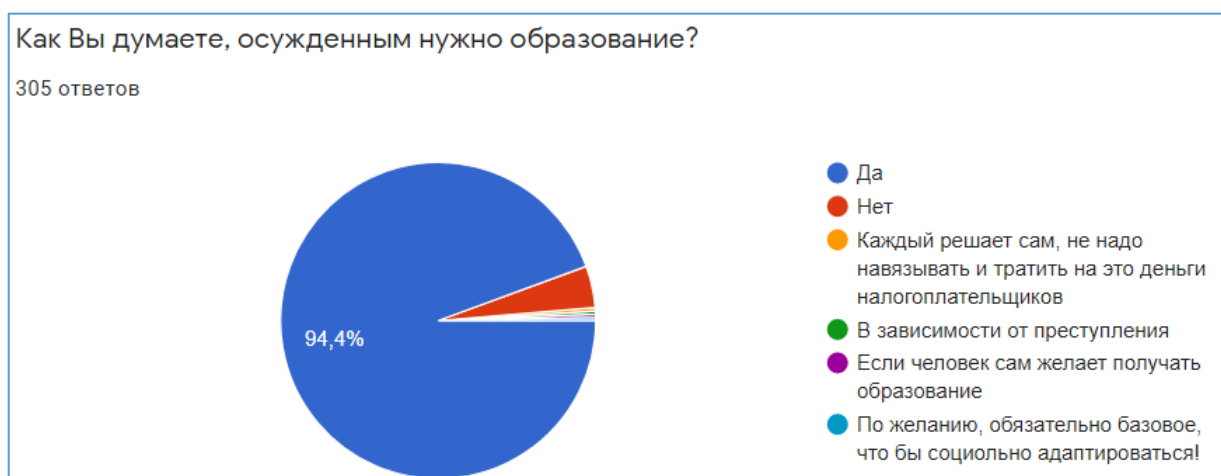


Рис.1 Распределение ответов на вопрос «Как вы думаете осужденным нужно образование?»

Мнение о формах и уровне образования осужденных (формальное, неформальное, долгосрочное, краткосрочное, колледж, университет).

Фокус-группы

Большинство участников обсуждения отмечают связь выбора форм и уровней образования осужденных, во-первых, с наличием реальных возможностей к получению/продолжению образования в местах лишения свободы, во-вторых, с потребностями и спросом в образовательных услугах со стороны самих осужденных.

Участники групп указали на важность формального образования осужденных с точки зрения его документального подтверждения (наличие аттестата, документа об образовании и т.д.). Некоторые участники обратили внимание на важность получения осужденными начального или среднего общего образования.

Все участники обратили внимание на ограниченные возможности исправительных учреждений осуществлять разного уровня образовательную деятельность. Как правило, широко практикуется профессиональная подготовка по рабочим профессиям, в различной степени востребованным на рынке труда.

Также было высказано мнение, что во многих отраслях экономики с массовой занятостью, например, в строительстве, за последние годы радикально изменились технологии, материалы. Поэтому важно обучать профессиям, которые открывают перспективу для занятости и востребованы на рынке труда, например, «газоэлектросварщик», «оператор на основе ИТ». Часть респондентов обратили внимание

на необходимость «обучения навыкам предпринимательской деятельности, организации и ведения собственного бизнеса». Особенно это касается граждан, проживающих в сельской местности, где рынок труда очень ограничен и высока доля безработных.

Участники групп указали на дополнительные ресурсы в образовании осужденных. Это распространение опыта дистанционного обучения, привлечение ресурса общественных воспитателей, который пока не развит, использование возможностей семьи и родственников. «Необходимо формировать подход «образование на протяжении всей жизни», формировать программу личностного роста заключенных и освободившихся граждан».

Практически все участники обсуждения отметили важность образовательного процесса «в целях профессионально-культурной подготовки осужденных», «личностного развития» и особенно в целях «формирования мотивации на успешную последующую адаптацию в обществе», «устойчивости на рынке труда». Большинство участников групп полагают, что образование реально создает «новые возможности для полноценного возвращения в общество».

Он-лайн-опрос

Ранжирование необходимого уровня образования, которое требуется осужденным, показало преобладание среднего специального образования (66,6% ответов). Необходимость обучения в рамках курсов по социальным навыкам отмечена в 58% ответов, в дополнительном образовании – 38,7% ответов, непрерывном образовании – 13,8% (рис. 2).



Рис. 2 Распределение ответов на вопрос «Какое образование, по вашему мнению, требуется осужденным?»

Не менее актуальным, по мнению респондентов, выглядит необходимость получения осужденными среднего (42%) и высшего (33,1%) образования, а также обучение в аспирантуре (5,6%). 4,3% респондентов указали на необходимость учета желания и мнения осужденных для получения необходимого образования.

Мнение о возможности обучения освободившихся в тех же учреждениях, что и другие члены общества; готовности обучаться вместе с осужденными.

Он-лайн опрос

Согласились бы учиться с осужденными или бывшими осужденными 57,7% респондентов; 28,9% - не согласились бы учиться с данной категорией (рис. 3.). Показательно выглядят ответы и на открытый вариант ответа «Другое»: возможно согласились бы учиться 1,6% респондентов, затрудняются ответить 1,5% респондентов, а 10% респондентов связали свою готовность с обучением со статьёй, по которой осужден человек.

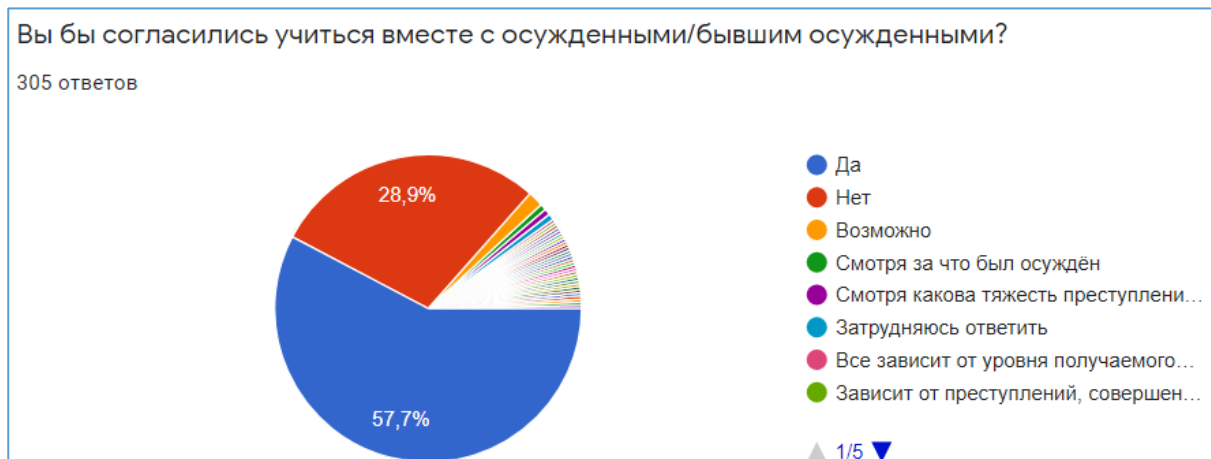


Рис. 3 Распределение ответов на вопрос «Вы бы согласились учиться вместе с осужденными/бывшими осужденными?»

Показательными являются ответы респондентов разного пола: только 53,9% опрошенных женщин готовы учиться с осужденными, о своей готовности учиться с осужденными заявил 71,1% опрошенных мужчин. Также, о своей готовности учиться с осужденными отметили 67,4% респондентов с высшим, 50,4% - со средним специальным, 48,0% - со средним образованием. Готовы учиться с осужденными 68,3% респондентов, проживающих в сельских населенных пунктах, и 58,2% проживающих в больших городах.

Мнение о доверии к бывшим осужденным, о готовности воспользоваться услугами, предоставляемыми бывшими осужденными.

Фокус-группы

Отношение респондентов к жизненным ситуациям, когда бывшие осужденные работают, например, с детьми или в образовательных учреждениях оказалось двойственным. По мнению части участников, ограничений не может быть, если они «искупили свою вину и вернулись в общество, то имеют равные права со всеми гражданами». Для части респондентов это вопрос об «ответственности перед гражданами, обществом за свои преступления» («все зависит от преступления. Но многим родителям может не понравиться, что с их ребенком находится человек, который имел судимость»).

Акцент выступающих был сделан и на том, что особая ответственность лежит на руководителях организаций, учреждений, куда трудоустраиваются освободившиеся граждане. По мнению части участников, есть сферы деятельности, где законодательство должно ограничивать возможности их трудоустройства.

Он-лайн опрос

О готовности воспользоваться услугами, которые могут предоставлять осужденные (например, переводы, написание текстов, пошив одежды, пошив обуви, ремонт, общественное питание) положительно ответили 81% респондентов, 11,5% участников опроса не готовы воспользоваться услугами осужденных, о связи обращения к услугам осужденных и статье, по которой они осуждены, заявили 7% респондентов (рис. 4). Только

два участника онлайн-опроса отметили, что не видят связи с судимостью и обращением за определенной услугой.



Рис. 4 Распределение ответов на вопрос «Если вам понадобятся какие-либо услуги, которые могут предоставлять осужденные, воспользуетесь ли вы их услугами?»

Мнение о факторах, способствующих успешной ресоциализации осужденных *Фокус-группы*

Большинство участников отметило, что успешная реабилитация, в первую очередь, зависит от государства и его специальных учреждений надзора, центров занятости, центров социальной защиты и пр. По мнению многих, не все здесь работает эффективно, есть много ограничений, запретов. Самые «трудные вопросы – восстановление прав на проживание, трудоустройство, подтверждение образования, квалификации». Поиск места работы и трудоустройство - также часть этой проблемы.

Почти все участники выразили мнение, что большую помощь в успешной реабилитации и ресоциализации оказывают организации гражданского общества, которые накопили положительный опыт в такой работе. Последнее время именно к ним на первых шагах обращаются освобожденные граждане.

Участники фокус-групп согласились в том, что успешная ресоциализация зависит в целом от эффективной работы различных государственных и общественных институтов, что требует согласованных и системных действий от всех заинтересованных «игроков».

По мнению большинства респондентов, важный фактор ресоциализации – это личностный фактор – мотивация осужденных, их прошлый жизненный опыт, желание измениться к лучшему, найти себя и свое место в обществе. Это касается и их образовательного опыта.

Он-лайн опрос

Оказание помощи осужденным в адаптации после освобождения является актуальным для большинства респондентов (92,1%) (рис. 5). При этом, 4,3% участников опроса считают, что такая помощь не нужна, а 3,6% респондентов указали на различные факторы такой помощи: желание самого осужденного, связь со «статьей» и др.



Рис. 5 Распределение ответов на вопрос «Необходимо ли оказывать помощь осужденным в социальной адаптации после освобождения?»

Наиболее пестро выглядят ответы респондентов на открытый вопрос о том, кто должен оказывать такую помощь осужденным. По мнению респондентов значительную помощь должно оказывать государство, а также конкретные государственные органы, об этом указали 31,1% респондентов. Немаловажная роль отведена близким людям и семье, а также окружению и обществу в целом (23%), по мнению 22,6% респондентов помощь должны оказывать психологи, специалисты и специально созданные службы. В ответах 13,1% респондентов в качестве структуры, которая должна оказывать помощь осужденным, названы территориальные центры социального обслуживания населения и социальные службы. По мнению 7,5% респондентов помощь осужденным может быть оказана некоммерческими, общественными организациями, а также волонтерами.

Успешной социализации бывших осужденных, по мнению респондентов, будет способствовать содействие занятости и трудовая деятельность (21%), поддержка и сопровождение данной категории (18,4%), созданные достойные социально-экономические условия (6,3%). Ряд респондентов (5,2%) считают, что успешной социализации бывших осужденных будет способствовать обучение и образование, доступ к информации, а также различные реабилитационные и психологические тренинги и курсы.

Показательной является готовность участников опроса к вкладу в адаптацию осужденных в общество, о чем ответили 58% респондентов. 31,8% респондентов не готовы участвовать в данной деятельности, остальные участники (10,2) затрудняются ответить или ответили о своей готовности и связи со «статьей» (рис. 6).

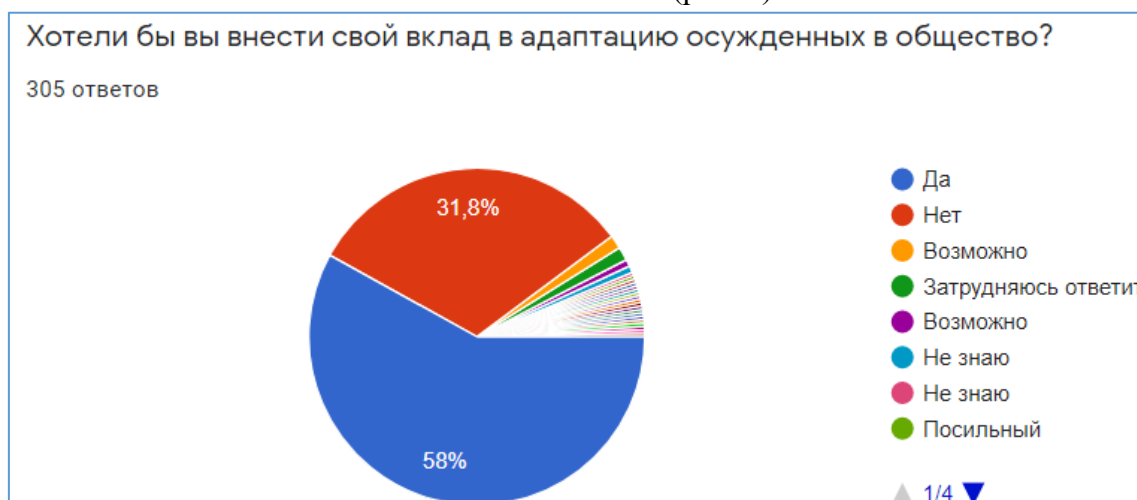


Рис.6 Распределение ответов на вопрос «Хотели бы вы внести свой вклад в адаптацию осужденных в общество?»

Свой вклад в адаптацию осужденных хотят внести 59,2% опрошенных женщин и 58,8% опрошенных мужчин

Преобладающей формой участия в адаптации осужденных в общество стала волонтерская деятельность (64,3%), а также поддержка в ресоциализации (38,9%). Менее 18% респондентов готовы делать пожертвования (17,6%), покупать услуги (16,3%) и нанимать данную категорию (15,8%) (рис. 7).

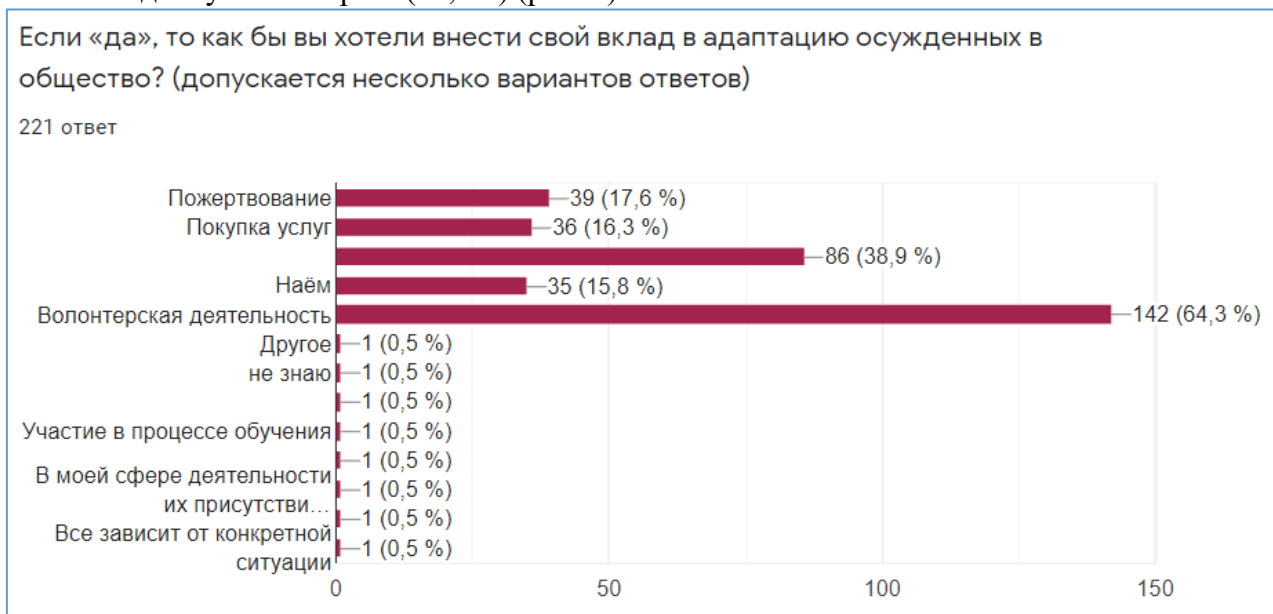


Рис. 7 Распределение ответов на вопрос «Если вы хотели бы вы внести свой вклад в адаптацию осужденных в общество,, то каким образом?»

Результаты, полученные в ходе проведения фокус-групп и онлайн опроса, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Большинство опрошенных согласны с тем, что осужденным / освободившимся должны быть предоставлены такие же права в сфере образования, что и остальным членам общества. Более того, подавляющее большинство участников (например, около 94 % участвовавших в онлайн опросе) считают, что образование осужденным необходимо.

В то же время ряд опрошенных высказали мнение о том, что тяжесть, характер совершенного преступления должны учитываться при обеспечении доступа к приобретению ряда профессий, трудоустройстве бывших осужденных (например, в учреждения образования, органы власти и т. п.). Особенно категорично в этом плане высказалась фокус-группа «Студенты», состоящая из молодых людей в возрасте 19 лет.

2. По мнению участников опроса, выбор уровня, форм и способов получения образования осужденными должен зависеть от реальных возможностей к получению образования, существующих в исправительных учреждениях; потребностей на рынке труда; образовательных потребностей самих осужденных, их мотивации к получению образования.

Отдельные участники считают, что доступ к в определенным уровням (например, к высшему образованию) должен быть ограничен, однако, каких-либо весомых аргументов в поддержку своей точки зрения не приводят.

Большинство участников как фокус-групп, так и онлайн опроса отводят важную роль формальному образованию, предполагающему получение осужденными определенного документа, подтверждающего их квалификацию. При этом подчеркивается

важность получения определенных профессиональных умений и навыков (т. е. профессионально-технического образования), а также социальных навыков.

3. Подавляющее большинство участников опроса отмечают высокую вероятность взаимосвязи между реализацией права осужденных на образование и их успешной социальной адаптацией и реабилитацией после освобождения.

В качестве аргументов, поддерживающих наличие такой взаимосвязи, подчеркивается значение образования в предоставлении возможности переосмысления жизни, формировании мотивации к успешной адаптации в обществе, устойчивости на рынке труда, росте самоуважения и получении одобрения со стороны близких.

4. Значимость оказания помощи осужденным в адаптации после освобождения подчеркивается подавляющим большинством опрошенных (например, 92,1 % участников онлайн опроса).

В вопросах организации образования в исправительных учреждениях и создании условий для социальной адаптации освободившихся участники опроса лидирующую роль отводят государству и государственным органам, однако отмечают необходимость привлечения НГО, накопивших положительный опыт в сфере образования осужденных и иных заинтересованных лиц и организаций, значительную роль поддержки со стороны семьи и близких. Обсуждение данных вопросов в рамках фокус-групп позволило прийти к выводу о важности системного подхода к образованию осужденных, необходимости согласованных системных действий со стороны государства и общества в целом.

В качестве мер, необходимых для успешной социализации осужденных, наибольшее количество голосов получили содействие занятости и трудовая деятельность, поддержка и сопровождение освободившихся, создание социально-экономических условий, образование.

В качестве основной рекомендуемой формы участия в адаптации осужденных участниками онлайн опроса предлагается волонтерская деятельность (64 %).

5. Несмотря на признание необходимости образования осужденных и оказания помощи освободившимся абсолютным большинством участников фокус-групп и онлайн опроса, их толерантность по данным вопросам резко снижается, когда речь идет об их личном пространстве, заинтересованности и вкладе в данные процессы.

Например, это касается таких вопросов как:

готовность обучаться вместе (например, из 94 % участников онлайн опроса, высказавшихся за необходимость образования осужденных, лишь 58 % готовы учиться вместе с осужденными, при этом респонденты-мужчины являются более толерантными, чем респонденты-женщины. Аналогичный результат получен в фокус-группах. Отмечая важность реализации права осужденных на образование, далеко не все участники готовы к совместному образовательному процессу с осужденными. При этом участники старшего возраста более толерантны, чем студенты);

готовности воспользоваться услугами, предоставляемыми лицами, отбывшими наказание (из 94 % участников онлайн опроса, высказавшихся за необходимость образования осужденных, и 92 % – оказание помощи в социальной адаптации, воспользоваться услугами бывших осужденных готовы 80 %);

готовности внести личный вклад в адаптацию освободившихся в общество (например, из 92 % участников онлайн опроса, отметивших необходимость оказания помощи освободившимся осужденным, только 58 % согласны принять участие в этом процессе).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, И ГРАЖДАНАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЛЕЧЕБНО-ТРУДОВЫХ ПРОФИЛАКТОРИЯХ

1. Законодательство Республики Беларусь, регулирующее вопросы образования осужденных, в целом учитывает общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных на образование. В соответствии со ст. 7 УИК получение образования осужденными признано одним из основных средств достижения целей уголовной ответственности. Однако, в зависимости от вида исправительного учреждения уголовно-исполнительным законодательством предусмотрены определенные особенности реализации права на образование осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, или ограничения (так, получение образования осужденными к пожизненному заключению или к аресту не осуществляется)..

В связи с вышеизложенным, целесообразно включить право на образование в перечень основных прав осужденных, отбывающих наказания в исправительных учреждениях Республики Беларусь, с внесением соответствующих изменений в уголовно-исполнительное законодательство.

Для этого предлагается:

дополнить **статью 10 УИК «Основные права осужденных» частью 6²** следующего содержания: «Осужденные имеют право на образование. Администрация органа или учреждения, исполняющего наказание и иные меры уголовной ответственности, оказывает всемерное содействие в реализации права осужденных на образование с учетом имеющихся возможностей»;

2. Внесение указанных изменений предполагает последующую редакцию статей УИК, касающихся получения образования осужденными, отбывающими наказание в виде ареста, пожизненного заключения; локальных актов МВД, регламентирующих условия отбывания наказаний разными категориями осужденных, а также гражданами, находящимися в ЛТП.

3. В соответствии с белорусским законодательством органом, осуществляющим управление системой образования в стране, является Министерство образования Республики Беларусь, которое обеспечивает функционирование системы образования, осуществляет контроль за обеспечением качества образования, кадровую политику в сфере образования, научно-методическое обеспечение образования и др. Оно отвечает за функционирование учреждений образования, создаваемых местными исполнительными и распорядительными органами на территории исправительных учреждений. В то же время управление исправительными учреждениями осуществляется администрацией этих учреждений, подчиняющихся ДИН, то есть получение образования осужденными к лишению свободы осуществляется на охраняемой территории в рамках распорядка дня, что делает невозможной его организацию без участия администрации исправительных учреждений.

В целях повышения эффективности применения образования как средства достижения целей уголовной ответственности, создания необходимых условий для реализации права на образование осужденными, целесообразно возложить обязанность организации образования и создания надлежащих условий для его получения совместно на местные исполнительные и распорядительные органы, находящиеся в подчинении Министерства образования Республики Беларусь, и администрацию исправительных учреждений, подчиняющихся МВД Республики Беларусь, с внесением соответствующих

изменений в законодательство Республики Беларусь об образовании и уголовно-исполнительное законодательство.

4. В целях совершенствования законодательства в сфере получения образования осужденными, отбывающими наказания в исправительных учреждениях, целесообразно разработать и внедрить межведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок и условия получения образования на разных его уровнях в исправительных учреждениях разного вида и ЛТП.

Для привлечения осужденных к получению образования законодательно предусмотреть дополнительные меры стимулирования. Например, предусмотреть добросовестное отношение к получению образования осужденными к лишению свободы в качестве одного из критериев возможности изменения условий их содержания, вида исправительного учреждения и условий режима (ч. 1 ст. 68, ч. 1 ст. 69 УИК); оснований применения мер поощрения.

5. В повышения эффективности применения образования как средства достижения целей уголовной ответственности рассмотреть возможность приравнять участие в учебной деятельности к трудовой деятельности и предоставить администрации возможность сокращения рабочей недели в соответствии с количеством часов, затраченных на обучение.

6. Содействие развитию образования в уголовно-исполнительной системе является одним из приоритетных направлений деятельности многих международных организаций. Участие представителей ДИН и Министерства образования Республики Беларусь, а также иных заинтересованных лиц в таких международных организациях (в частности, Европейской сети образования в тюрьмах (ЕРЕА), Международной сети пенитенциарного образования в странах Восточного партнерства и Центральной Азии) создаст условия для обмена идеями и информацией с зарубежными специалистами, вовлеченными в образование осужденных, позволит изучить аккумулированный опыт разных стран в сфере образования в пенитенциарной системе и, адаптировав его к особенностям уголовно-исполнительной системы нашей страны, применить для совершенствования организации и содержания образования в исправительных учреждениях Республики Беларусь. Кроме того, членство в международных организациях позволит своевременно получать информацию о результатах проведенных зарубежных исследований, а также конкурсах, грантах, программах, проектах, участие в которых предполагает выделение финансовых средств на их реализацию, что предоставит дополнительные источники финансирования для развития образования в исправительных учреждениях.

7. Учитывая предполагаемый социально-экономический эффект от развития образования в исправительных учреждениях, который заключается в повышении успешности социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных, прогнозируемом снижении уровня рецидивной преступности и, как следствие, сокращении количества осужденных в исправительных учреждениях для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, и, следовательно, экономических издержек на их содержание, важными являются следующие меры:

обсуждение проблем развития образования в исправительных учреждениях на межведомственном уровне (МВД, Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты);

рассмотрение вопроса о возможности и целесообразности разработки и реализации межведомственной программы развития образования в исправительных учреждениях Республики Беларусь или программы социальной адаптации осужденных, важным компонентом которой являлось бы развитие образования в уголовно-исполнительной системе.

В качестве рекомендуемых мер также могут быть предложены следующие:

1. Развитие взаимодействия уголовно-исполнительной системы с учреждениями среднего специального и высшего образования с целью расширения возможностей для получения осужденными образования на данных уровнях (дистанционно), поиска условий оплаты для осужденных, альтернативных существующим в настоящее время.

2. Научная разработка программно-методического обеспечения образовательных курсов по формированию различных видов социальных умений, необходимых для нормального самообеспечения осужденных и благоприятной социальной реадaptации после освобождения из исправительных учреждений.

3. Активизация деятельности попечительских советов при исправительных учреждениях и разработка правовой основы для создания специальных фондов для выделения финансовой помощи на конкурсной основе осужденным, желающим получать высшее образование, но не имеющим возможности оплачивать обучение.

4. Привлечение общественных и благотворительных организаций к поддержанию и развитию образования осужденных.

5. Развитие взаимодействия с учреждениями образования и иными организациями и лицами, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, для внедрения разнообразных краткосрочных и длительных образовательных программ (прежде всего, направленных на снижение конфликтности, преодоление зависимостей и правовое просвещение) в образовательный процесс в исправительных учреждениях в рамках дополнительного образования взрослых и молодежи.

6. Рассмотрение вопроса о создании центров образования в исправительных учреждениях либо введении должности тьютора (или социального педагога) при центрах социальной адаптации, находящегося в подчинении местных исполнительных и распорядительных органов, в обязанности которого входило бы комплексное изучение уровня образования каждого осужденного, предложение ему различных образовательных программ, взаимодействие с администрацией исправительного учреждения, с различными учреждениями образования.

7. Целесообразность введения должности социального педагога (или тьютора) в исправительных учреждениях Республики Беларусь обусловлена тем, что организация образования в исправительных учреждениях предполагает выполнение определенных функций, которые не входят в обязанности сотрудников, ответственных за организацию исправительного процесса, и не могут быть осуществлены ими в полном объеме в силу загруженности и/или отсутствия соответствующей квалификации и компетенций.

8. На основании анализа общественного мнения предлагаем усилить информирование общества о значении образования осужденных и его роли в их последующей социальной адаптации, способствовать формированию толерантного отношения к осужденным/бывшим осужденным. Такого рода меры приведут к

- расширению потенциала общественного и гражданского участия в образовании осужденных и их адаптации после освобождения;
- привлечению ресурса общественных воспитателей, попечительских советов для организации образования осужденных в исправительных учреждениях;
- развитию волонтерских инициатив бывших осужденных;
- созданию и развитию клубов и центров психологической помощи и адаптации;
- поддержанию положительных связей с семьей и родственниками с целью использования их благоприятного воздействия на осужденных, формирования их мотивации к успешной социальной адаптации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДИН - Департамент исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Закон об ЛТП - Закон Республики Беларусь «О порядке и условиях направления граждан в лечебно-трудовые профилактории и условиях нахождения в них»

ИУ - Исправительные учреждения

ИУОТ - Исправительные учреждения открытого типа

ЛТП - Лечебно-трудовые профилактории

МВД РБ - Министерство внутренних дел Республики Беларусь

ПВР ИУ - Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений

ПВР ИУОТ - Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений открытого типа

ПВР ЛТП - Правила внутреннего распорядка лечебно-трудовых профилакториев

УИК - Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь

УИС - Уголовно-исполнительная система

УК Республики Беларусь - Уголовный кодекс Республики Беларусь

УПК Республики Беларусь - Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь

Центр ДДЭОС - Центр дистанционного доступа к электронной образовательной среде