



*Manifest pentru*  
**Educația Adulților**  
*în secolul 21*



EUROPEAN ASSOCIATION FOR  
THE EDUCATION OF ADULTS





# Puterea și bucuria de a învăța

Asociația Europeană pentru Educația Adulților (EAEA) propune prin acest manifest crearea unei Europe a învățării: o Europă care este în măsură să abordeze pozitiv viitorul, cu toate aptitudinile, cunoștințele și competențele necesare. Pentru a face un pas înainte, noi propunem un efort susținut la nivel european, pentru a dezvolta o societate a cunoașterii, care este capabilă să facă față provocărilor din zilele noastre. Aceasta necesită investiții durabile în educația adulților la nivel european, național, regional și local. Pe termen lung va fi asigurată rentabilitatea din mai multe perspective: pentru competitivitate, bunăstare, sănătatea populației, dezvoltare etc.

Educația adulților poate ajuta la schimbarea vieților și poate transforma societăți – este un drept al omului și un bun comun. În prezent, strategia principală de politici europene în acest domeniu este Agenda Europeană pentru Învățarea în rândul Adulților, care este implementată de către coordonatorii naționali la nivelul statelor membre UE. EAEA consideră că agenda trebuie să fie consolidată, fiind necesare eforturi suplimentare. Acest

manifest descrie cât de mult poate contribui educația adulților la o serie de politici europene. Pentru a realiza acest lucru, trebuie să fie făcute investiții publice solide în cadrul instituțiilor de educație pentru adulți și elevi.

Mulți factori de decizie, întreprinderi și cetățeni nu sunt conștienți de măsura în care educația adulților poate oferi sprijin pentru a face față provocărilor economice și individuale ale societății. Acesta este motivul pentru EAEA propune un An European pentru Învățarea în rândul Adulților, care ar crește gradul de conștientizare privind educația adulților în Europa. Tema anului va fi "Puterea și bucuria de a învăța". Ne dorim să subliniem posibilitățile de transformare prin educația adulților pe de o parte și, pe de altă parte, experiența pozitivă a învățării. Mulți oameni se tem de învățare datorită experienței lor negative din școală, alții simt că formarea ar putea fi o altă presiune asupra lor care i-ar putea face să sufere. EAEA dorește să sublinieze latura pozitivă, mai ales pentru că astfel îi atrage să revină la învățare pe indivizii care au renunțat.



# Provocări și răspunsuri

Educația adulților este un instrument-cheie pentru rezolvarea unora dintre principalele provocări în Europa de astăzi. Europa se confruntă cu tot mai multe inegalități, nu numai între oameni, dar, de asemenea, între regiuni și țări din Europa. Tot mai mulți cetățeni europeni par să pună la îndoială valorile europene prin acordarea votului lor partidelor xenofobe și anti-europene, în timp ce mici grupuri de tineri devin radicale și comit acte de terorism. În multe regiuni și țări, șomajul (în special în rândul tinerilor) este foarte ridicat. Cultivarea digitalizării consolidează această situație, dar, de asemenea, sunt necesare dobândirea de noi abilități și competențe.

Imigrația și schimbările demografice demonstrează schimbarea la nivel de populații în Europa – sunt oameni ce imbatranesc și care doresc să fie activi și sănătoși, dar avem nevoie de asemenea și de mai mulți imigranți, apare astfel un contrast delicat generat de ratele de șomaj și xenofobie în creștere. Mai recent, Europa se confruntă cu un

aflux de refugiați, care reprezintă provocări imense pentru guvernele europene. Acest lucru a dus la un val de sprijin din partea cetățenilor europeni pe de o parte, dar pe de altă parte, la abuz și ură din partea altora.

Schimbările climatice și alte provocări de mediu continuă să reprezinte amenințări asupra viitorului Europei și necesită societăți, stiluri de viață și economii mai durabile. Educația adulților deține răspunsul pozitiv la multe din aceste probleme. Pot beneficia atât indivizii, cât și societățile și economiile.

Vrem o Europă inovatoare, echilibrată, durabilă în care cetățenii participă în mod democratic și activ, în care oamenii au abilitățile și cunoștințele de a trăi și a lucra sănătos și productiv și participă la activități culturale și civice de la cei mai tineri până la cei mai în vârstă?

În această publicație, EAEA va prezenta argumente, studii, exemple și povești ale cursanților care vin în sprijinul demersului nostru.



# Cetățenie activă, democrație și participare

EAEA și membrii săi susțin un angajament puternic față Europa și valorile europene. Noi credem că schimbul de valori interculturale și cooperarea sunt cheia pentru o Europă a respectului, a participării și coeziunii.

Multe organizații de educația adulților au apărut ca urmare a mișcărilor de emancipare (muncitori, femei, organizații religioase, etc.), și educația adulților oferă cunoștințele și know-how-ul, precum și spațiul pentru a dezvolta democrația și cetățenia. În plus, educația adulților

poate consolida și regenera societatea civilă.

Creșterea radicalizării în Europa a arătat că atitudinile democratice, toleranța și respectul trebuie să fie îmbunătățite. Dialogul intercultural și interreligios poate juca un rol important în acest caz. Dar educația adulților poate aduce de asemenea mai multă democrație și participare la nivel național, regional și poate permite transparența și dezvoltarea unei societăți civile foarte active, precum și să contribuie

la afirmarea unei gândiri critice și a responsabilizării.

Un studiu PIAAC<sup>1</sup> a demonstrat o corelație clară între „încredere” și „eficacitatea politică” pe niveluri de competențe. Nivelul de competențe de bază cel mai de jos acordă încrederea instituțiilor și credința stă în capacitatea cuiva de a declanșa un impact. Persoanele care au participat la cursuri de educația adulților se oferă voluntari mai des.

1 [www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm](http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm)

## Bune practici

În România, Proiectul Cetățeanul în primul rând a reușit să se diferențieze la nivel național în comunități mici, în special în mediul rural. Proiectul implementează activități de cetățenie activă pentru a da oamenilor puterea de a decide ce este prioritar în comunitatea lor, oferindu-le instrumentele necesare pentru a crea soluții pe care să le poată pune în aplicare. Împreună identifică problemele din comunitate, votează cărora să le acordă prioritate în rezolvare și dezvoltă împreună planuri de acțiune. Proiectul Cetățeanul în primul rând a mers dincolo de punerea în aplicare a planurilor de acțiune, a produs o schimbare a mentalității privind percepția autorităților publice, ca factori de decizie, în a-i considera parteneri în dezvoltarea comunității. Întrebarea este: „Ce este de făcut și ce putem face noi înșine pentru noi și pentru comunitatea noastră?”

## Bune practici

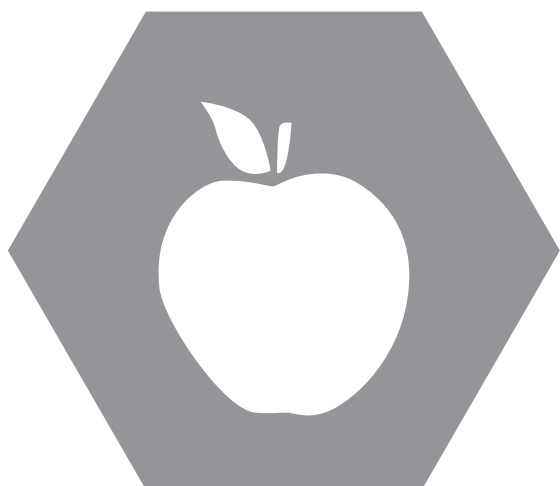
Asociația suedeză pentru studiul cultului musulman, Ibn Rushd, derulează un proiect pentru pace: Att främja islamisk fredskultur (Promovarea culturii de pace islamice). Tinerii musulmani din întreaga țară urmau să devină agenți ai păcii. Li s-au furnizat cunoștințele și instrumentele necesare pentru a lucra cu aspecte legate de pace, anti-violență și ale drepturilor omului. Obiectivul pe termen lung este de combatere a Islamofobiei – teamă și animozitate față de Islam, în principal de oamenii din Occident – și fobia de Vest – teamă și animozitate față de Occident, în special a musulmanilor. A fost creată Fundația pentru mișcarea de pace musulmană, Svenska muslimer för fred och rättvisa (Musulmanii din Suedia pentru Pace și Dreptate).

## Dovezi legate de cercetare

În ceea ce privește coeziunea socială, principalele contribuții ale educației sunt legate de o încredere mai mare în sistem, o cooperare civică mai bună și niveluri mai scăzute de infracțiuni violente. În plus, angajarea individuală în educație este un predictor de angajament în viața publică, deoarece „cu cât mai mulți cursanți sunt implicați să-și dezvolte educația, cu atât sunt mai dispuși, în medie, să joace un rol pozitiv în viața publică” (p. 20). Educația adulților conduce în plus la o creștere a toleranței rasiste și la o probabilitate mai mare de a participa la vot. Preston (2004) a analizat impactul educației adulților asupra vieții civice a participanților și asupra formării de valori, în special a toleranței. El a descoperit că învățarea poate avea un impact asupra participării civice informale și formale. În ceea ce privește participarea civică informală, aceasta ajută persoanele fizice să construiască, să întrețină, să desfacă, să reconstruiască și să îmbogățească relațiile lor sociale.

În plus, formarea de valori poate fi influențată de învățare. De exemplu, au fost raportate de către respondenți schimbări ale toleranței, înțelegerii și a respectului. Implicarea civică și socială (Civic and social engagement - CSE), ca rezultat al învățării a fost analizată de către OCDE (2007).

*Citeste mai mult: [www.eaea.org/media/policy-advocacy/piaac/piaac-analysis\\_wakeup-call-for-europe.pdf](http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/piaac/piaac-analysis_wakeup-call-for-europe.pdf)*



# Abilități de viață pentru indivizi

Educația adulților poate oferi o serie de abilități și experiențe de învățare care au o serie de beneficii și scopuri: de la competențe de bază la învățarea limbilor străine, de la cursuri de petrecere a timpului liber la formare profesională, de la învățarea în cadrul familiei la educația despre sănătate, educația adulților poate furniza oportunități variate

prin care persoanele pot fi sprijinite pe parcursul carierei și vieții lor.

Dar nu numai rezultatele învățării directe sunt importante pentru oameni: cercetările arată că participarea la educația non-formală a adulților are o serie de beneficii.

Educația adulților poate transforma

vieți și oferi noi oportunități. Poate oferi oportunități pentru un nou loc de muncă, poate deschide calea pentru învățarea formală, ajută persoanele care au renunțat la școală să se întoarcă la educație, ajută părinții în sarcinile lor, activează inclinațiile artistice și culturale ale oamenilor și permite însușirea unui stil de viață sănătos.

## Dovezi legate de cercetare

Datele arată că adulții cursanți experimentează numeroase beneficii prin participarea la educația liberală. Ei se simt mai sănătoși și par să ducă o viață mai sănătoasă, își construiesc noi rețele sociale și experimentează o creștere a stării de bine. De altfel, adulții care participă la educația liberală par să se simtă mai motivați în a se implica în procesul de învățare pe tot parcursul vieții și îl privesc ca pe o oportunitate de a-și îmbunătăți viața. Aceste beneficii au fost raportate de cursanții din toate domeniile de învățare, de la limbi străine și arte la sport și educație civică. [...] Persoanele cu un nivel scăzut de educație beneficiază în special de educația adulților (ISCED 1: 32%, iar ISCED 2: 22%).

*Citește mai mult pe: [www.bell-project.eu](http://www.bell-project.eu)*

## Bune practici

Mel din Marea Britanie a fost agorafobică de la vârsta de treisprezece ani, până când în septembrie 2007, ea a avut curajul și s-a înscris la un curs de alfabetizare. În ciuda stării extreme de disconfort, ea a început cursurile, acestea devenind mai ușoare cu fiecare săptămână ce trecea. Mel s-a bucurat de parcurgerea cursului cu Hull Adult Education, absolvind la nivelul 3 de la nivelurile 1 și 2, în alfabetizare. Ea a completat următorul ei obiectiv, absolvind nivelul 1 de numerație.

Mel a vrut să-i ajute și pe alții așa că a finalizat acasă un curs despre voluntariat și a început să lucreze ca voluntar într-o clasă pentru adulți cu dizabilități și dificultăți de învățare. Dorindu-și să devină tutore, Mel a finalizat și nivelul NVQ 1 în Sprijin pentru învățare și a avansat la Pregătirea pentru a preda în sectorul de învățare pe tot parcursul vieții, pe care ea speră să-l finalizeze în curând. Pentru că a căpătat încredere, Mel se bucură de zilele libere împreună cu familia, a pierdut în greutate, face voluntariat la Dove House Charity Shop și continuă să învețe.

„Nu există nicio piedică pentru mine acum. Am pornit de la nimic și am câștigat o viață nouă – și toate acestea pentru că m-am întors la învățătură”, zâmbește Mel. Mai multe pe: [www.alw.org.uk/winners-stories/winner-story/2011/melanie-turner](http://www.alw.org.uk/winners-stories/winner-story/2011/melanie-turner)



# Coeziune socială, echitate și egalitate

Nivelul de educație (atins ca individ) are un impact uriaș asupra oportunităților de reușită în viață condiționat de locul de muncă și care influențează creșterea speranței de viață. Cei cu un nivel de educație superior tind să continue să învețe și au acces la mai multe oportunități de a continua să învețe decât cei cu niveluri mai scăzute de educație, această tendință reflectând efectele pozitive ale educației.

Educația adulților poate compensa o lipsă de educație în primii ani de viață și permite mobilitatea socială. Începând cu formarea competențelor de bază până la programele 'a doua șansă' și învățarea limbilor străine pentru imigranți, educația adulților oferă multe oportunități pentru ca oamenii să-și îmbunătățească viața, dar și pentru egalizarea

societății la o scară mai mare și crearea unei societăți mai echitabile, aflată în creștere economică. Identificarea grupurilor care nu participă la procesul de învățare este necesară pentru a realiza o mai bună incluziune socială. Cu metodologiile potrivite, oamenii vor putea participa mai mult: în societate, democrație, economie, artă și cultură.

## Bune practici

La școala pentru adulți La Verneda - Sant Martí, primirea adulților care vin la școală pentru prima dată este considerată o sarcină importantă care trebuie să fie făcută în mod individual. Timpul este acordat individual fiecărei persoane. Participanții din anii precedenți joacă un rol crucial în primirea, înregistrarea și alocarea pe grupuri, deoarece aceștia și-au însușit deja competențele de comunicare și înțelegere a ceea ce înseamnă să vină pentru prima dată. Decizia, privind nivelul de educație atribuit unui nou participant, se bazează pe dialog și consens. Se acordă atenție faptului că fiecare persoană înțelege procesul în care se află, cum este plasat în grup și nivelul potrivit pregătirii sale anterioare. Personalul și voluntarii sunt atenți pentru a evita sentimentul de a se simți testați cei nou veniți.



## Bune practici

În Suedia „Studiu privind motivarea de participare la cursurile școlii populare de artă”, care încurajează tinerii aflați în căutarea unui loc de muncă să-și continue studiile, a obținut rezultate foarte bune. După terminarea cursului, circa 40% dintre participanți au continuat fiecare să studieze, peste două treimi s-au simțit motivați să studieze și sunt convinși că educația este calea de acces spre un loc de muncă.

Cursurile școlii populare de artă dedicate sprijinirii integrării imigranților în societatea suedeză și cercuri de studiu pentru refugiați, care sunt în căutarea de azil, se desfășoară peste tot în Suedia.

Aceste eforturi deosebite sunt posibile deoarece sunt bazate pe competențele existente și organizațiile în cadrul unei structuri naționale de educație a adulților, finanțată în mod regulat de stat. Un model sustenabil pentru învățarea în rândul adulților, care este, de asemenea flexibil în a răspunde noilor nevoi și provocări din societate.



# Angajabilitate și digitalizare

Legătura pozitivă dintre angajabilitate și învățare este evidentă: muncitorii și angajații care învață sunt importanți pentru inovație, productivitate, competitivitate și antreprenariat. Învățarea la locul de muncă este unul din factorii-cheie pentru participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, iar cooperarea cu toate părțile interesate, în special a partenerilor sociali, este esențială. Deși EAEA recunoaște importanța perfecționării și recalificării, subliniem că toate tipurile de învățare susțin angajabilitatea.

EAEA promovează abordarea procesului de învățare cu accent pe competențele cheie și transversale. O abordare pur tehnică ar permite doar învățarea unui set limitat de competențe care în timp devin depășite. Prin includerea competențelor de a învăța să

înveți, inovație și spirit antreprenorial, împreună cu un interes mai profund în domeniul experienței de învățare și a rezultatelor, cursanții care învață pe tot parcursul vieții, vor fi capabili în viața de zi cu zi să combine învățarea formală, informală și nonformală.

Prognozele demonstrează clar că Europa va avea nevoie de cunoaștere și reducerea lucrătorilor necalificați. Cel mai bun exemplu este dezvoltarea digitalizării care va produce schimbări enorme – de la e-guvernare la cumpărături on-line, la automatizare și toate schimbările generate de internet. Se impune eliminarea decalajului digital, astfel încât toată lumea se simte confortabil utilizând calculatoare, tablete sau smartphone-uri. Probabil că multe locuri de muncă vor dispărea, iar altele noi

vor fi create. Europa va avea nevoie de muncitori care se pot adapta rapid la aceste schimbări, învățarea fiind cheia pentru această provocare. Multe servicii guvernamentale și instrumente de participare civică sunt acum disponibile on-line, competențele digitale asigurând incluziunea și participarea digitală.

În plus, și industriile de servicii vor înregistra schimbări radicale, ceea ce va însemna, o reducere a contactului uman. Același lucru este valabil și pentru e-learning, care oferă multe posibilități, dar care, reduce aspectul social, important pentru mulți cursanți. Educația adulților poate oferi spații de întâlnire necesare care sunt parte din bunăstare, sănătate mintală, solidaritate și coeziune socială de care are nevoie Europa.

## Dovezi legate de cercetare

Studiul BeLL arată că participarea la educația liberală generează beneficii multiple pentru indivizi. Aceste beneficii sunt susceptibile de a avea, de asemenea, un impact imediat asupra grupurilor sociale din perspectiva familiei, locului de muncă și alte rețele sociale, prin urmare educația liberală a adulților generează beneficii pentru societate. Din cei 8646 de respondenți, 70–87% au experimentat schimbări pozitive în motivația învățării, interacțiunea socială, bunăstarea generală și satisfacția vieții. Mai puține schimbări pozitive au experimentat la locul de muncă și în carieră și a cetățeniei active, dar chiar și aici sunt procente între 31–42 %.

Citește mai mult: [www.bell-project.eu/cms/wp-content/uploads/2014/06/BeLL-Survey-results.pdf](http://www.bell-project.eu/cms/wp-content/uploads/2014/06/BeLL-Survey-results.pdf), p. 122



# Migrația și schimbările demografice

Educația adulților poate juca un rol vital în situația actuală a refugiaților în Europa. Prin educație civică și interculturală, un program de învățare bazat pe cetățenie activă și ospitalitate poate ajuta la crearea unei culturi prietenoase de integrare în cadrul statele membre. În furnizarea de competențe lingvistice și de bază de formare pentru imigranți din interiorul și din afara Europei, imigranții vor reuși să devină cetățeni activi în noile lor țări de origine.

Punerea în aplicare a dialogului cultural poate favoriza un schimb între populația gazdă și noii cetățeni

ai statelor membre, care vor ajuta migranții să înțeleagă culturi și contractele sociale ale noilor lor țări de origine și vor da cetățenilor gazdă posibilitatea de a adopta noi obiceiuri și să dezvolte țările lor ca democrații de viitor. Pe termen lung, Europa va avea nevoie de acești migranți, în scopul de a face față schimbărilor demografice care au început deja. Pe partea de schimbări demografice, îmbătrânirea activă va fi garantată doar în cazul în care învățarea pe tot parcursul vieții este prevăzută. Cercetările arată că persoanele în vârstă care învață sunt mai active, mai implicate în volun-

tariat, lucrează mai mult și sunt mai sănătoase. Seniorii care învață sunt, prin urmare o soluție pentru criza demografică și participarea lor la învățare are un efect benefic asupra democrațiilor europene.

În plus, învățarea inter-generațională permite atât persoanelor în vârstă cu experiență de viață, cât și tinerilor să profite de cunoștințele celuilalt; pe de altă parte, măsurile comune vor consolida solidaritatea între generații în societățile europene și vor promova dialogul democratic atât de necesar în vremuri de criză.

## Bune practici

Fatima a sosit în Irlanda în noiembrie 2013, cu mama ei și cei doi frați. Ea a trăit în Dublin timp de trei luni și apoi s-a mutat la Tullamore cu familia ei. Fatima este un refugiat și este originară din Afganistan. A călătorit prin Iran și apoi prin Siria, unde a locuit timp de trei ani. Ea a fost sprijinită de Departamentul de Justiție cu cursuri de limbă, atunci când a ajuns în Irlanda. A constatat că sunt clase de separare și a vrut să se integreze cu irlandezii. Apoi i s-a spus despre o opțiune VTOS și tocmai a terminat primul an. Cursul VTOS este un curs de doi ani și, deși cursanții de obicei finalizează nivelul Junior Cert într-un an și apoi nivelul Cert în anul doi, Fatima a considerat că era capabil să susțină ambele niveluri Cert într-un an, fiind susținută de Tullamore Further Education Centre pentru a finaliza Fizica și Chimia. De asemenea, a beneficiat de facilități în Athlone IT pentru munca sa practică. Fatima este foarte ambițioasă și vorbește excelent engleză, ea știe că a fost susținută de Laois și Offaly ETB și are mari speranțe pentru viitorul ei.



# Sustena- bilitatea

Sustenabilitatea este pe cale să devină o adevărată provocare pentru Europa - de la consumul ecologic și transport la eficiența energetică - cetățenii europeni au nevoie de o mulțime de informații, dar și de spații inovatoare, să dezvolte noi stiluri de viață, noi proiecte, noi abordări. Educația adulților poate ajuta prin furnizarea acestor informații, spații de dezbateri și creativitate.

Sustenabilitatea educației adulților este un factor care permite inter-

conectarea celor trei dimensiuni ale dezvoltării durabile (socială, economică și de mediu) și poate contribui la Agenda ONU 2030. Există o nevoie reală pentru o educație a dezvoltării durabile, cu deosebire educația non-formală.

Educația adulților poate aduce o contribuție uriașă atât Agendei de la Lisabona pentru creșterea economică durabilă, inteligentă și favorabilă incluziunii, precum programului asumat de Juncker.

Educația adulților poate stimula creșterea economică, a locurilor de muncă și a pieței unice digitale. Prin sprijinirea sustenabilității, educația adulților poate contribui la o uniune energetică și o politică orientată spre viitor privind schimbările climatice. Educația adulților poate consolida piața unică, de exemplu prin furnizarea competențelor care să asigure libera circulație a lucrătorilor, precum și răspândirea încrederii și valorilor europene.

## Dovezi legate de cercetare

Educația adulților are un rol central în dezvoltarea durabilă. Cursul pilot [...] se sprijină pe tradiția nordică de formare civică „folkeopplysningen”. [...] Grupurile țintă, prin care elevii lucrează în activitatea lor zilnică, sunt împărțite între cursanții adulți astfel: cetățeni locali și profesori. Tematica proiectelor în care cursanții vor lucra acoperă următoarele:

- clădiri și materiale durabile;
- alimente durabile;
- organizarea de parteneriate între autoritățile locale, societatea civilă și sectorul privat local - cum pot revitaliza abordarea Agendei Locale 21;
- sisteme de certificare de mediu și de gestionare durabilă;
- consumul și cetățenia globală.

## Bune practici

De „Umweltberatung” în Austria (eco-consiliere) a dezvoltat permisul de conducere în domeniul eficienței energetice (EEDL). EEDL este un instrument pentru reducerea consumului de energie în gospodăriile private, în întreprinderile mici și mijlocii și în comunități pentru a satisface nevoile de protecție climatică și economisire a energiei. Economisirea energiei în viața de zi cu zi contribuie la reducerea costurilor cu energia, ceea ce este deosebit de important pentru oameni și gospodării aflați în risc de sărăcie. O utilizare conștientă a energiei și dezvoltarea unor stiluri de viață și comportamente eficiente energetic reprezintă, de asemenea, o contribuție la reducerea costurilor și ajută la combaterea sărăciei. Utilizarea conștientă a energiei, la locul de muncă contribuie la creșterea competitivității prin reducerea costurilor. Resursele de manipulare din întreprindere poate, de asemenea, să încurajeze angajații să contribuie la dezvoltarea durabilă în viața lor privată.

*Citește mai mult: [www.umweltberatung.at/ueber-uns-international](http://www.umweltberatung.at/ueber-uns-international) și [energie-fuehrerschein.at](http://energie-fuehrerschein.at)*



# Politici europene

Educația adulților contribuie la:

- strategii europene pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.
- Valorile în centrul strategiei europene ca echitatea, coeziunea socială, cetățenia activă și, de asemenea, creativitatea și inovarea.
- Creșterea ratei de angajabilitate în Europa prin aducerea oamenilor înapoi la muncă, prin validarea și/sau îmbunătățirea aptitudinilor și competențelor deținute.
- Eforturile de a reduce numărul mare de oameni - 80 de milioane

- cu competențe de bază reduse care beneficiază mai puțin de învățarea continuă decât persoanele mai educate: educația adulților desfășoară acțiuni de identificare și responsabilizare în acest sens.

- Obiectivul UE de a reduce cu cel puțin 20 de milioane numărul celor aflați în risc de sărăcie și excluziune socială prin accesul la educație care să le permită să câștige încredere în sine și să găsească modalități pentru a fi incluși social și să-și găsească un loc de muncă (sau un loc de muncă mai bun).

De la locuri de muncă și creștere economică a pieței unice digitale, de la schimbările climatice la piața internă, de la emigrație la problemele globale și schimbările democratice, educația adulților contribuie atât la agenda UE 2020 și cea a lui Juncker. În plus, educația adulților este un instrument-cheie pentru realizarea Agendei ONU în 2030 și a Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (SDG).

Pentru a trece la o Europă coezivă, prosperă, pașnică, care este capabilă să facă față provocărilor viitorului într-un mod pozitiv, educația adulților este esențială.

Editor: European Asociația Europeană pentru Educația Adulților  
(European Association for the Education of Adults – EAEA)  
Text: Gina Ebner (EAEA), cu sprijinul membrilor EAEA,  
al Comitetului Executiv și al Secretariatului  
Tehnoredactare: Aura Vuorenrinne (EAEA)

---

Această publicație a fost realizată cu sprijinul financiar al Ministerului de Educație și Cultură din Finlanda.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

---

Sprijinul Comisiei Europene pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar Comisia nu poate fi responsabilă pentru utilizarea informațiilor conținute de aceasta.



**EUROPEAN ASSOCIATION FOR  
THE EDUCATION OF ADULTS**

Mundo-J, Rue de l'Industrie 10, B-1000 Brussels

Tel. +32 2 893 25 22, [eaea-office@eaea.org](mailto:eaea-office@eaea.org)

[www.eaea.org](http://www.eaea.org)